

INFORME MUNDIAL DE CULTURA DE PAZ

Informe de la sociedad civil en la mitad del Decenio de Cultura de Paz
de acuerdo con la invitación del párrafo operativo 10 de la Resolución de la Asamblea General A/59/143



con el apoyo de:



Generalitat de Catalunya
Departamento de Relaciones Institucionales
y Participación
**Programa para el Instituto Internacional
por la Paz**

El informe ha sido coordinado y redactado por:

David Adams

Decade office of the Foundation for a Culture of Peace

PO Box 2305, Branford CT 06405, USA

Teléfono/Fax: +1-203-481-2027

Correo electrónico: decade@decade-culture-of-peace.org

Sitio web: www.decade-culture-of-peace.org

Esta edición se ha realizado bajo la dirección de:

Manuel Manonelles

Director

Oficina de Barcelona de la Fundación Cultura de Paz

c./ Jordi Girona 29 · Nexus II · E-08034 Barcelona

Teléfono: (+34) 93 413 77 78 · Fax: (+34) 93 413 77 80

Correo electrónico: barcelona@fund-culturadepaz.org

Sitio web: www.fund-culturadepaz.org

Con la colaboración de Eulàlia d'Ortadó y Alba Mengual

Con el apoyo de:



Impreso en Barcelona por Copiespimpam.scip

Noviembre 2005

Depósito legal: B.48954.2005

Para más información sobre la Fundación para una Cultura de Paz:

www.fund-culturadepaz.org

Para más información sobre el Programa para el Instituto Internacional por la Paz:

www.gencat.net/drep

INFORME MUNDIAL DE CULTURA DE PAZ

Informe de la sociedad civil en la mitad del Decenio de Cultura de Paz
de acuerdo con la invitación del párrafo operativo 10 de la Resolución de la Asamblea General A/59/143



con el apoyo de:



Generalitat de Catalunya
Departamento de Relaciones Institucionales
y Participación
**Programa para el Instituto Internacional
por la Paz**

ÍNDICE

Prólogo de Federico Mayor,

Presidente de la Fundación Cultura de Paz----- página 7

Introducción de David Adams,

Coordinador del Informe Mundial----- página 8

Informe Mundial de Cultura de Paz

Informe de la sociedad civil en la mitad del Decenio de Cultura de Paz,
de acuerdo con la invitación del párrafo operativo 10 de la Resolución de la
Asamblea General A/59/143----- página 9

- Informe de la sociedad civil en la mitad del Decenio de la Cultura de Paz
- Progreso y obstáculos vistos por las Organizaciones Internacionales
- Progreso y obstáculos en África
- Progreso y obstáculos en los Estados Árabes
- Progreso y obstáculos en Latinoamérica
- Progreso y obstáculos en el Sur y en el Oeste de Asia
- Progreso y obstáculos en Asia Oriental
- Progreso y obstáculos en Europa
- Progreso y obstáculos en Norteamérica
- Progreso y obstáculos en el Caribe
- Consejos al Secretario General y a la Asamblea General

Anexo I: Lista de organizaciones

Organizaciones que han incluido información para el Informe de la
Sociedad Civil sobre la Cultura de Paz antes del 30 de septiembre de 2005----- página 23

Anexo II: Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz

Resolución A/RES/53/243 aprobada por la Asamblea General el
6 de octubre de 1999----- página 33

Anexo III: Resolución A/RES/59/143 aprobada por la Asamblea General el 25 de febrero de 2005

Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los
niños del mundo, 2001-2010----- página 44

Prólogo



La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo durante el periodo 2001-2010 en su resolución 53/25 del 10 de noviembre de 1998. La Asamblea General en 1999 también aprobó la Declaración y el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz.

La Fundación Cultura de Paz se creó en el año 2000 con el objetivo de contribuir a construir y consolidar una cultura de paz por medio de la reflexión, la investigación, la educación y la acción sobre el terreno. La Fundación ha hecho un seguimiento activo de la implementación de la Declaración de las Naciones Unidas y del Programa de Acción y de las actividades realizadas durante el Decenio Internacional.

En virtud de la resolución 59/143 del 15 de diciembre de 2004, la Fundación ha preparado el presente informe mundial sobre la cultura de paz y lo ha presentado al Secretario General de las Naciones Unidas para la consideración de la Asamblea General. Este documento representa el Informe de la Sociedad Civil en la mitad del Decenio de la Cultura de Paz. Incluye información recogida y presentada por más de 700 organizaciones de todo el mundo que han analizado las actividades realizadas para promover una cultura de paz y no violencia así como también el progreso hecho durante la primera mitad del Decenio Internacional.

El informe también refleja los obstáculos encontrados en la implementación de los valores contenidos en la Declaración y Programa de Acción. Como reitera la Asamblea General, los Estados Miembros siguen invitados a dar un mayor impulso a sus actividades de promoción de una cultura de paz y no violencia en los planes nacional, regional e internacional, y a que las amplíen. También se sigue alentando a la sociedad civil a fortalecer sus esfuerzos para lograr los objetivos del Decenio, incluyendo entre otros medios la aprobación de un programa de actividades propio que complemente las iniciativas de los Estados Miembros, las organizaciones del sistema de Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales y regionales.

¡Todos juntos podemos alcanzar el objetivo del Decenio Internacional: fortalecer aún más el movimiento mundial a favor de una cultura de paz!.

Federico Mayor
Presidente
Fundación Cultura de Paz

Introducción

El año 2005 marca la mitad del Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo (2001-2010), tal y como proclamó la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Este informe se ha presentado al Secretario General de las Naciones Unidas para la consideración de la Asamblea General en su 60º periodo de sesiones dentro del punto del orden del día donde se examinarán los primeros cinco años del Decenio de una Cultura de Paz. Esta iniciativa responde a la invitación recogida en el párrafo operativo 10 de la resolución A/59/143 de la Asamblea General.

El informe se basa en la información presentada por 700 organizaciones provenientes de todas las regiones del mundo. De toda la información recibida, se puede concluir que la cultura de paz está avanzando.

El informe proporciona la primera visión exhaustiva del progreso hecho por el movimiento global por una cultura de paz, desde que fue proclamado en 1999 por la Asamblea General en su resolución A/53/243 (anexada al presente informe).

Las valoraciones de los progresos y obstáculos encontrados están primeramente presentados en un resumen introductorio y después aparecen distribuidos por regiones: Organizaciones Internacionales, África, Estados Árabes, Latinoamérica, Asia, Europa, América del Norte y el Caribe. El informe también incluye un resumen de los consejos de las organizaciones participantes dirigidos a las Naciones Unidas, que abordan las ocho áreas del programa de la cultura de paz, de acuerdo con la resolución de la Asamblea General A/53/243. El informe también puede ser consultado en el sitio web: www.decade-culture-of-peace.org.

La información recogida señala que se ha logrado un avance en la cultura de paz a pesar del casi abandono de los medios de comunicación. Se espera que este año sea un punto de inflexión para que durante la segunda parte del Decenio, podamos asegurar que las noticias del movimiento global para una cultura de paz sean reconocidas y documentadas por todos los medios de comunicación.



David Adams
Coordinador del informe

Informe de sociedad civil en la mitad del Decenio de la Cultura de Paz

El movimiento mundial por una cultura de la paz está avanzando. Ésta es la conclusión de la mayoría de organizaciones de todo el mundo, que informan de un progreso hacia una cultura de la paz durante los primeros cinco años de la Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo. Este informe consta de más de 3.000 páginas de información, entregada por 700 organizaciones de más de 100 países, que pueden consultarse gratis en la web <http://decade-culture-of-peace.org/cgi-bin/ib3/ikonboard.cgi>. Esta información sólo es la punta del iceberg, ya que algunas organizaciones han mandado datos posteriormente, y muchas otras que también fomentan una cultura de paz no fueron consultadas o no respondieron al cuestionario de este informe, tal como indican muchas asociaciones enumeradas por organizaciones participantes. Son miles las que respondieron al llamamiento a la asociación por una cultura de paz en la resolución de Asamblea General A/53/243 (para B.A.6.).



Foto del grupo de trabajo del WRUNRN en Paquistán

El progreso es especialmente notable si tenemos en cuenta que sólo han pasado cinco años desde que la resolución de Asamblea General de la ONU A/53/243 hizo un primer llamamiento a un movimiento mundial por una cultura de paz. También resulta sorprendente porque, tal como se informa desde todo el mundo, los medios de comunicación no han difundido información a través de los noticiarios acerca de la cultura de paz, y las Naciones Unidas y la agencia que lidera el Decenio, la UNESCO, le han prestado muy poca atención. En Brasil, donde quince millones de personas firmaron el Manifiesto 2000, se reconoce el mérito del Año Internacional de la Cultura de Paz, por haber lanzado el movimiento en el Año 2000.

Los buenos resultados de los informes reflejan la definición de una cultura de la paz aportada por la resolución de Asamblea General A/52/13, que en un primer momento hizo un llamamiento a "la transformación de una cultura de guerra y violencia en una cultura de paz y no violencia."

que consiste "en valores, actitudes y conductas que plasman e suscitan a la vez interacciones y intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia y democracia, todos los derechos humanos, la tolerancia y la solidaridad; que rechazan la violencia e procuran prevenir los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, y que garantizan el pleno ejercicio de todos los derechos y proporcionan los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de su sociedad." Así, el Programa de Acción por una Cultura de Paz (A/53/243) aprobado por la Asamblea General en 1999 engloba ocho áreas: Educación por una cultura de paz; Igualdad de la mujer; Participación democrática; Desarrollo sostenible; Derechos humanos; Comprensión, tolerancia, solidaridad; Libre circulación de la información y los conocimientos; Paz y seguridad internacionales. Las organizaciones que han participado en este informe ofrecen recomendaciones a la ONU en todas estas áreas.

Esta definición de cultura de la paz según la Asamblea General es más positiva que negativa, ya que va mucho más allá de la definición anterior de paz como ausencia de conflicto armado. Esto no siempre se entiende fácilmente. Así, por ejemplo, "en Japón la gente tiende a creer que la paz significa una situación sin guerras ni armas nucleares, debido a su experiencia durante la Guerra Mundial. Allí la Educación por la Paz implica enseñar las armas nucleares de Hiroshima y Nagasaki, los ataques aéreos y las batallas de Okinawa... Hemos dedicado mucho tiempo a explicar la diferencia entre la paz y una cultura de paz a grupos o individuos que hacían esfuerzos por la paz". Muchas otras organizaciones también destacan que es importante explicar la naturaleza de la cultura de paz.



"Reforzamos comunidades locales" - Eco-Cidadão, Brasil

Si bien lo más interesante de los informes aparece aquí resumido, la información completa, disponible en Internet, es mucho más rica que la que podría encontrarse en cual-

quier resumen. Cientos de fotografías ilustran las actividades llevadas a cabo por la cultura de paz, y muestran un complejo retrato de niños, mujeres y hombres trabajando, jugando, divirtiéndose, manifestándose, participando en centenares de actividades que promueven la vida, la cooperación, la solidaridad, la esperanza, el compromiso por el cambio y la mejora de sus vidas y las de los demás, una visión de la cultura de paz que es única por su dimensión global y completa.



Danzas tradicionales en la fiesta del barrio de Gramsh - Proyecto de Educación para el Desarme en Albania

En general se observa "una escasez y una dificultad de acceso a los recursos para la promoción de la cultura de paz, en comparación con los gastos inmensos para la promoción de la guerra y la violencia". Tal vez sean una excepción los enormes recursos dedicados al turismo, que, tal como informa el Instituto Internacional de la Paz a través del Turismo, posee un gran potencial para contribuir a la cultura de la paz.

Los indicadores cualitativos de progreso en este informe deben desarrollarse más como indicadores cuantitativos para una cultura de paz durante la segunda mitad del Decenio. Los puntos de partida los proporcionan los indicadores de paz y seguridad internacionales, de derechos humanos y de desarrollo facilitados por la Escuela de Cultura de Paz, así como los indicadores de la educación por la paz incluidos en el Programa de Estudios por la Paz de la Clark University.



Foto de Concern Universal - Colombia

El intercambio de información es esencial para el desarrollo del movimiento mundial, tal como manifiesta la Asamblea General en su resolución A/53/243, sobre todo a la vista del fracaso de los medios de comunicación en la transmisión de noticias sobre la cultura de paz. Todos convienen en que los sistemas de intercambio de información deben ampliarse en gran medida en la segunda mitad del Decenio. Ya se han puesto en marcha importantes iniciativas, que incluyen las descritas en los informes de la Good News Agency, la Transnational Foundation for Peace and Future Research, la Peace Research Information Unit Bonn, la Danish Peace Academy, Education for Peace Globalnet y la International Coalition for the Decade, así como otras del ámbito de la planificación, como la Signis Asia Assembly de Malasia. Se emplean todas las artes. He aquí varios ejemplos: Agencia Internacional para el Fomento de Acciones con Hip-Hop; Conseil International de la Danse; International Forum for Literature and Culture of Peace; Jipa Moyo Comics; The Art Miles Mural Project. Otras dos fuentes de información de la cultura de la paz en Internet ya han contado con el apoyo de las resoluciones de la Asamblea General: las páginas CP de la web de la UNESCO y de la Culture of Peace News Network.



En Marruecos ENDA está reforzando las capacidades de la sociedad civil y autoridades locales para incrementar el diálogo y comprensión mutua.



Protesta por la paz del Peace Boat

Progreso y obstáculos vistos por las organizaciones internacionales

Fragmentos de algunas de las 117 organizaciones internacionales que han facilitado informes sobre la cultura de paz (para mayor información, consúltase: <http://decade-culture-of-peace.org/cgi-bin/ib3/ikonboard.cgi>). Las organizaciones regionales se consideran aparte, en su región correspondiente.

Brahma Kumaris World Spiritual University: "La BKWSU ha observado un progreso hacia una cultura de paz y no violencia en su campo de acción... Por todo el mundo, las clases y las sesiones de meditación han atraído a muchos más asistentes y ha aumentado la concienciación de la necesidad de desarrollar y mantener la paz interior para poder crear una cultura de paz duradera."

Hague Appeal for Peace: "El esfuerzo colaborador (1996-1999) por reunir a 10 000 personas y organizaciones en La Haya, los Países Bajos..., lanzó 12 campañas por todo el mundo para fomentar las alternativas no violentas a la guerra. El Llamamiento a la Paz de La Haya aprobó la Campaña Global por la Educación por la Paz." "Entre los obstáculos con los que se encontró la misión del Llamamiento a la Paz de La Haya para ver la educación por la paz integrada en la educación formal y no formal de todo el mundo se observan una falta de voluntad política, limitación de recursos, como por ejemplo la disponibilidad del profesorado, la definición de los planes de estudios en los centros escolares, falta de personal y de otros fondos, y la resistencia de las instituciones de enseñanza de profesores a ampliar el ámbito de la educación."

International Baccalaureate Organization: "La International Baccalaureate Organization está educando este año aproximadamente a unos 200.000 niños en 1.500 escuelas repartidas en 117 países para crear un mundo libre de violencia y lleno de comprensión, en el que se respeten los derechos de los niños y los adultos. El incremento anual de las escuelas IB y del número de estudiantes es del 15 %, de modo que nuestra aportación se ha extendido a medida que avanzaba el Decenio por la paz." "El principal obstáculo en..., el mundo en vías de desarrollo y los países pobres es el coste..."

International Federation of University Women: Fueron muchos los informes enviados por filiales nacionales de la IFUW que reflejaban un progreso en el establecimiento de una cultura de paz y no violencia, y todos ellos aparecen publicados en la web del Informe Mundial (véase la dirección de Internet en la parte superior de esta misma página) bajo el país en cuestión o bajo el encabezamiento principal de la IFUW.

International Fellowship of Reconciliation: "Hay una mayor concienciación de la realidad de la violencia de género, y una mayor concienciación de que el uso de la violencia debe combatirse en todos los niveles de la sociedad. [especialmente] la violencia contra las mujeres y los niños... El impacto de los medios de comunicación, y sobre todo de

la cultura norteamericana predominante han afianzado la violencia como un aspecto integral de la resolución de conflictos..., la invasión de Irak por el ejército de los Estados Unidos y sus aliados ha supuesto un gran revés..."

International Network of Engineers and Scientists for Global Responsibility: "En los últimos años las actividades de la INES se han intensificado... La INES ha reforzado sus contactos con organizaciones internacionales como la Middle Power Initiative y la World Federation of Scientific Workers. La INES ha participado en los Foros Sociales Europeos de París y Londres mediante la organización de talleres y seminarios en colaboración con otras ONG..."

International Peace Bureau: "Construcción de democracia, participación de la mujer (sobre todo el trabajo sobre la Resolución del CSNU 1325), antipobreza, Tribunal Penal Internacional, la abolición de armas nucleares, las minas antipersonas, las armas pequeñas, la prevención de conflictos, la intervención no violenta, los derechos humanos, la seguridad humana y la reforma de la ONU. En la mayoría de estas áreas, y pese a un clima político muy desafiante, durante los últimos cinco años hemos observado algunos avances significativos." "Los obstáculos más graves para la sociedad civil están relacionados con: a) la falta de recursos, principalmente económicos; y b) los límites de movilidad, como la denegación de visados para viajes importantes, y las restricciones a los derechos de acceso de la ONU..."

International Society of City and Regional Planners: "Como organización no gubernamental con el objetivo de reunir a profesionales en el campo de la planificación de nuestras conferencias anuales, la ISOCaRP considera que contribuye a una cultura de paz; en especial mediante la organización de Talleres de Jóvenes Profesionales (el de 2005 ha sido ya el decimoquinto), hasta ahora financiados por la UNESCO." "No obstante, debido a un cambio de prioridades, la UNESCO ha informado a nuestra entidad de que en 2006 ya no podrá seguir financiando estos talleres."

Life-Link Friendship-Schools Programme: "Se ha observado un progreso desde el año 2000 *a través de la formulación de un concepto operativo de paz: 'Cuidado de Mí Mismo - Cuidado de los Demás - Cuidado de la Naturaleza', *a través de la distribución de un manual en escuelas de 70 países, *animando a 400 centros escolares a llevar a cabo más de 2.000 acciones de paz incluidas en la web interactiva de Life-Link. Una de las acciones lleva por nombre: 'De una Cultura de la Violencia a una Cultura de Paz/del Cuidado'. Un obstáculo es que los profesores que

están en contacto con el programa Life-Link nos han contado que disponen de poco tiempo en sus horas oficiales de trabajo para dedicarse al fomento de la educación por la paz y los programas internacionales".

Pax Christi International: "Hemos observado un progreso, sobre todo en lo que concierne a las conversaciones de paz entre palestinos e israelíes. Hemos enviado a nuestros miembros a Israel y a Palestina y hemos organizado reuniones entre profesionales y ciudadanos de ambos bandos." "Los mayores obstáculos son los gobiernos y los inflexibles conservadores religiosos que por ideología se mantienen firmes en lo que ellos consideran que es un derecho divino a ciertas tierras y lugares religiosos."

Peace Boat: "En general, convenimos en que se ha observado un progreso hacia una cultura de paz y no violencia..., el surgimiento de la sociedad civil como la 'otra superpotencia' en las manifestaciones masivas por todo el mundo contra la guerra iraquí, y en la cantidad considerable de cobertura concedida a estas actividades en los medios de comunicación. El surgimiento del movimiento del Foro Social Mundial..., incrementó considerablemente el número de personas que se inscribían en nuestros viajes de educación por la paz y en nuestras actividades de voluntariado..." Entre los obstáculos "se observa una falta de cooperación entre los gobiernos, las Naciones Unidas y las ONG/CSO en los campos de la paz y la seguridad, así como una falta de coordinación de las actividades en las redes de ONG..."

Peaceways-Young General Assembly: "En julio de 2000, jóvenes menores de 18 años crearon una organización internacional dedicada a lograr una Cultura de Paz permanente con la asistencia de Participación Infantil... Existen 91 organizaciones miembro en 57 países que cuentan con la cooperación de más de dos millones y medio de jóvenes de todo el mundo..." "El obstáculo más difícil de superar es la creencia de que las personas menores de 18 años no son capaces de tomar decisiones o de iniciar cualquier acción responsable encaminada hacia la construcción de una Cultura de Paz..."

Soka Gakkai International: "Hemos desarrollado varios programas educativos para promover una cultura de paz y no violencia, como la exposición 'Construir una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo', la iniciativa 'Victoria sobre la Violencia', y varias iniciativas relacionadas con el tema 'Mujeres y una Cultura de Paz'."

Soroptimist International: "Puede que el progreso no sea medible, pero en las comunidades en las que se han llevado a cabo los proyectos se ha conseguido una mejor comprensión y ha aumentado la tolerancia y la solidaridad." "Obstáculos: Sobre todo la influencia negativa de los medios de comunicación en los jóvenes. Muy pocas veces encontramos ejemplos positivos, en los titulares sólo vemos guerra, violencia y asesinatos. Necesitaríamos más mode-

los positivos. Los medios de comunicación deberían asumir su responsabilidad al respecto."

The World Peace Prayer Society: "Sí, la Cultura de Paz ha avanzado mucho durante los últimos cinco años. La World Peace Prayer Society promueve la oración y el mensaje 'Hágase la Paz en la Tierra' por todo el planeta, como un recordatorio constante para que la gente mantenga la paz en sus corazones. Los Postes de Paz, que son monumentos con el mensaje 'Hágase la Paz en la Tierra' inscrito en varias lenguas, se han plantado en más de 180 países y ahora suman más de 200.000..." "Uno de los mayores retos que planteaba la creación de una Cultura de Paz ha sido la cultura predominante de violencia explícita a través de los medios de comunicación actuales y la cultura popular..."

Transcend: "Progreso: hemos contribuido a la resolución pacífica de una serie de conflictos internacionales. Sólo en 2005, Transcend ha mediado en Sri Lanka, el Medio Oriente, Chiapas, Aceh, Uganda, Liberia y muchas otras regiones en conflicto. Como ejemplo anterior, una experiencia positiva fue la creación de una ZONA BINACIONAL entre Ecuador y Perú que ha sido un modelo para otros conflictos..." Obstáculos: "Sólo se ha contado con trabajo voluntario, falta de personal permanente. Ni subvenciones ni apoyo económico."

United Network of Young Peacebuilders (UNOY): "Hemos observado un progreso desde 2000, que se refleja en el número de nuevas actividades y organizaciones implicadas. Consideramos especialmente importante la dedicación de organizaciones que no suelen trabajar en este ámbito, como por ejemplo, asociaciones de estudiantes y clubs de institutos de enseñanza secundaria y de universidades, organizaciones religiosas..." "Los principales obstáculos que tenemos que afrontar son: 1. Falta de coordinación entre todas las instituciones y los organismos implicados. 2. El liderazgo del Decenio no está lo bastante claro. La UNESCO debe realizar un mayor esfuerzo..."

United Religions Initiative: "La URI ha observado un progreso definitivo hacia una cultura de paz mientras nuestra asociación, comprometida a promover la cooperación duradera y diaria entre fes, para acabar con la violencia por motivos religiosos y crear culturas por la paz, la justicia y la cicatrización para la Tierra y todos los seres vivos. Se ha pasado de 85 Círculos de Cooperación (nuestros grupos locales) en el año 2000 a casi 280 CC en 60 países en el 2005, con actividades en las que cada año participan más de un millón de personas. Estas cifras..., no tienen en cuenta un factor más crítico, la profundidad de la transformación que proviene de la formación de comunidades que se respetan mutuamente cuyos miembros apenas hablan entre sí y/o trabajan en cooperación para realizar una vocación compartida por la paz, la justicia y la cicatrización."

Women's International League for Peace and Freedom:

"Nuestra organización, presente en treinta y siete países, ha observado un progreso mínimo en la primera mitad del Decenio. No obstante, hemos observado un progreso notable en nuestra propia educación, y a nivel de las bases. No cabe duda de que la creciente concienciación de una cultura de la paz y la no violencia dentro y fuera de la organización ha progresado..." "La financiación ha sido un obstáculo que nos ha impedido completar algunos proyectos concretos para fomentar el Decenio."

vo de la WFUCA', en los países en vías de desarrollo todavía hay demasiados miembros de los Clubs de la UNESCO que no tienen acceso directo a Internet..."

* * *

World Alliance of YMCAs: "... La World Alliance of YMCA ha promovido una cultura de paz durante muchos años a través de sus cuarenta millones de miembros en el ámbito local, nacional, regional e internacional. Como organización juvenil, la YMCA se centra especialmente en animar a los jóvenes a fomentar una cultura de paz. El Consejo Mundial de YMCA se reúne cada cuatro años. En la primera reunión del Consejo Mundial después de la Década de la Cultura de la Paz, que se celebró en México en 2002, se aprobaron tres Prioridades Globales de la Juventud, una de las cuales consistía en promover una cultura de paz."

World Association of Girl Guides and Girl Scouts:

"Progreso: sí, gracias a nuestro trabajo conjunto por la paz con nuestra organización asociada, la WOSM, más muchachas y mujeres jóvenes y muchachos y hombres jóvenes han participado en actividades por la paz. En total tenemos casi cuarenta millones de miembros. Estamos llevando a cabo muchos proyectos por la paz, algunos ya llevan tiempo en marcha y otros son nuevos, todos ellos adoptados con entusiasmo por varios países. Por ejemplo, en un pequeño proyecto por la paz desarrollado en los Juegos Olímpicos participaron más de 13 países."

World Council of Churches - Decade to Overcome Violence (DOV):

"Se observa un claro progreso en el proyecto de convertir la paz y la no violencia en una prioridad en el seno del Consejo Mundial de Iglesias. Varios consejos nacionales o regionales han hecho de la erradicación de la violencia y/o la construcción de la paz el tema central de sus asambleas generales, y los organismos eclesiásticos han convertido la erradicación de la violencia en una prioridad de sus programas o en un criterio de evaluación... La DOV y el Decenio de la ONU por una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo se hallan en un proceso de convergencia creciente y de desarrollo de sinergias."

World Federation of UNESCO Clubs, Centers and Associations:

"Desde 2001, la WFUCA ha dirigido numerosos proyectos subregionales e internacionales en el campo de la cultura de la paz... Estas acciones (véase el informe completo) van orientadas no sólo a un público amplio de jóvenes y adultos jóvenes, sino también a los niños, que a veces son los actores principales..." "Pese a la existencia de una web especial para 'Confluencias - el boletín informati-

Progreso y obstáculos en África

(Basado en datos proporcionados por 84 organizaciones nacionales de Benin, Burundi, Camerún, Costa de Marfil, República Democrática del Congo, Eritrea, Etiopía, Gambia, Gana, Guinea, Kenia, Malawi, Nigeria, Senegal, Seychelles, Sierra Leone, Somalia, República Sudafricana, Chad, Togo y Uganda, así como organizaciones regionales como la Organisation Panafricaine des Femmes y la Federation of African Women's Peace Networks, que cuentan con organizaciones afiliadas en muchos estados.)

PROGRESO: Si miramos al conjunto del continente africano, algunos informes son más bien negativos. Por ejemplo, "Las guerras interminables, como las que tuvimos en Ruanda/Burundi en la última década del siglo pasado, no eran corrientes en la primera mitad de esta década. Pero la crisis Darfour, guerras esporádicas como las refriegas que se produjeron en el África oriental y el creciente desplazamiento de personas debido a problemas sociopolíticos en muchos países africanos casi tienden a sugerir que muchas sociedades africanas están avanzando más hacia la violencia que hacia una cultura de paz. Entre los obstáculos encontramos la existencia de situaciones provocadoras de violencia cuyo carácter es principalmente socioeconómico..., petróleo en el Delta del Níger, en Nigeria, diamantes en Liberia/Sierra Leone, tierras en Ruanda/Burundi; así como varios conflictos comunales que han estallado en Nigeria." Otros puntos de vista son más positivos. Así, por ejemplo, "En la mayoría de países africanos, los avances surgen de las demandas de los pueblos de un modelo de democracia basado en un estado de derecho, de esfuerzos de promoción, de integración económica, cultural y social, tanto en el ámbito subregional como en el regional, del compromiso de nuevas autoridades, puesto de manifiesto por la NEPAD (New Partnership for the Development of Africa), cuyo principio fundamental es el buen gobierno."

Si echamos un vistazo a las situaciones locales en las que las organizaciones están activas, a excepción de dos informes de Somalia y del Delta del Níger, las noticias son positivas. Una organización nigeriana escribe: "Se ha observado un progreso enorme hacia una cultura de paz en mi estado, especialmente este año en el que nos encontramos en la mitad del Decenio. Los indicadores con los que evaluar este progreso son: 1. La gente regresa a sus casas después de haber huido debido a los tiroteos que se habían producido en esas zonas. 2. La reanudación de las actividades económicas. 3. Los jóvenes que antes se echaban al cuello unos a otros, ahora se abrazan en público y juran que las hostilidades ya no volverán a producirse. 4. El gobierno del estado desvía su atención hacia actividades de desarrollo y a utilizar fondos para continuar las actividades de desarrollo." Una organización de Gana escribe: "Hemos logrado establecer la paz entre tres pueblos rurales y tropicales de Gana. Éstos también han sido educados sobre la importancia de la tolerancia... Las comunidades se reúnen para discutir sobre cuestiones de desarrollo que antes no existían porque no había más que conflicto y litigación."

De la República Democrática del Congo llega este informe: "Pese a la violencia armada y a otras formas de violencia que aquejan a nuestro país, República Democrática del Congo, observamos..., las acciones de la sociedad civil en la búsqueda de una paz y una cultura de no violencia duraderas. Nuestro trabajo fue difícil durante el período comprendido entre 1998-2004, en el que pasamos de la intimidación al diálogo, de la violencia a la mediación entre las diversas partes en conflicto..."

Y desde Burundi: "Se ha observado un progreso notable en la cultura de paz y no violencia en Burundi. ...nuestro concepto renovado 'limpieza de minas del espíritu'..., sigue permitiendo, mediante acciones adecuadas, la erradicación de cualquier clase de división y odio, la aceptación mutua y la reconciliación progresiva. Con las campañas llevadas a cabo desde finales de 2004 sobre este concepto de la limpieza de minas de los espíritus, más de 500 organizaciones y personalidades de Burundi se han adherido a la campaña contra las minas 'en el espíritu' de las personas, así como contra las minas antipersonas."

Los jóvenes están asumiendo el liderazgo: "En las escuelas se observa la creación de clubs por la paz y de clubs por los derechos humanos." Más de la mitad de las organizaciones están dirigidas por jóvenes y orientadas a la juventud. Un ejemplo típico de una organización de jóvenes: "Las actividades por la construcción de la paz y la resolución de conflictos fueron llevadas a cabo por y entre los jóvenes de las bases mediante una metodología participativa." Y un caso especial: "Hemos podido llegar a más de 100.000 personas con un mensaje de paz mediante el uso de una caravana de camellos..." Las organizaciones de mujeres también asumen el liderazgo, en el ámbito internacional, tal como se menciona en la parte superior de esta página, así como en el ámbito nacional y local.

OBSTÁCULOS: Los principales obstáculos mencionados por casi todos son la falta de recursos económicos y técnicos, como los medios de transporte y las instalaciones de Internet. Otro problema es el "bajo nivel de colaboración o de redes entre las ONG".

Los medios de comunicación aparecen a menudo como un obstáculo: "Los medios de comunicación no se mostraron dispuestos a apoyar la campaña, y los que sí lo estaban pedían dinero a los organizadores para cubrir el evento"; y además fomentan la violencia: "La proliferación de los videojuegos y de las salas de cine locales que difunden películas violentas durante todo el día." Una organización ha tratado directamente esta cuestión: "Hemos contratado a una persona (un periodista) en cada uno de los organismos de prensa para formar a los periodistas. Una vez formados, los periodistas escriben a menudo en sus medios sobre la no violencia y el medio ambiente, y hacemos lo mismo con los responsables de la programación televisiva."

Progreso y obstáculos en los Estados Árabes

(Basado en datos proporcionados por 51 organizaciones de Algeria, Bahrain, Egipto, Irak, Líbano, Jordania, Libia, Marruecos, Palestina, Qatar, Arabia Saudí, Sudán, Siria, Túnez y Yemen.)

PROGRESO: Allí donde no hay paz el progreso es difícil. Por ejemplo: "Durante sus cuatro años de existencia, nuestra organización, basada en la intervención no violenta en Palestina, ha observado una REGRESIÓN en nuestro campo de acción. Más de 100 misiones y 2.000 ciudadanos enviados allí observan día tras día cómo se van deteriorando varios aspectos de la situación de los palestinos y la creciente falta de esperanza. Los obstáculos más importantes que han frenado el progreso son el empecinamiento del gobierno israelí a negar los derechos fundamentales y nacionales del pueblo palestino y la política violenta aplicada por quienes exigen una respuesta violenta." Y una respuesta de una organización que intentaba mantener un centro de paz en Irak: "Al principio, en el centro de paz de Irak creíamos que las cosas funcionarían muy bien... Habíamos creado muchos programas sobre cultura de paz e intercambio cultural, pero ninguno de ellos se ha llevado a cabo. Todo esto ha sucedido por culpa de la situación económica actual de Irak y las enormes oleadas de violencia que han destruido el país."

Pero el progreso no es imposible. Por ejemplo, una organización que trabaja en Palestina dice: "La paz es escurridiza. Pero al mismo tiempo, cada vez hay más gente que se compromete a trabajar por la paz. Hay un número récord de organizaciones que están intentando promover la paz." El proyecto palestino/israelí 'El Agua Buena Hace Buenos Vecinos', de la ONG internacional Friends of the Earth Middle East, ha logrado "acciones de reconciliación concretas y prácticas en el terreno puesto en práctica por jóvenes voluntarios que actúan como fideicomisarios del agua en el marco del proyecto de cada comunidad basado en el agua comunitaria y en los temas medioambientales que comparten." Un instituto de resolución de conflictos en Ramalla ha fomentado "técnicas pacíficas de resolución de conflictos entre una generación de futuros líderes a través del diseño y la puesta en práctica de programas y servicios únicos..., que alcanzan más de 50.000 beneficiarios en Palestina a través del desarrollo de proyectos y programas de ayuda." Y en Irak, una comisión para empresas de la sociedad civil ha "establecido una amplia red de organizaciones que se ocupa del trabajo y de las actividades de las diversas organizaciones para fomentar la participación política, desarrollar las capacidades de la comunidad y contribuir al desarrollo sostenible."

En el resto de la región, todas las organizaciones de sociedad civil observan progreso. Hay un aumento tanto del número de proyectos como del número de organizaciones involucradas. Las mejoras se observan en el ámbito de la participación democrática, el papel de la mujer y las actividades de derechos humanos, así como en los diálogos por

la tolerancia y la comprensión entre fes. Por ejemplo: "Sí, hemos progresado. Hemos dirigido un programa para el diálogo entre los diversos partidos contrarios, incluidos los islamistas, y juntos hemos elaborado una fórmula nacional para obtener una reforma política en Yemen. Asimismo, hemos logrado, en cooperación con asociaciones de mujeres yemeníes y otras organizaciones internacionales que actúan en Yemen, arrancar a todos los partidos políticos, incluido el del gobierno, un compromiso inicial de adopción de un sistema de cuotas para la participación de las mujeres en las próximas elecciones." Muchas organizaciones reconocen que la dotación de poderes a las mujeres y el establecimiento de la igualdad entre géneros son esenciales para el progreso en la democracia y una cultura de paz, pero sólo unos pocos se dedican a los derechos políticos o a la educación cívica de las mujeres.

En general, el crecimiento del papel de las organizaciones de sociedad civil en algunos países se ha convertido en un elemento importante en la formulación de políticas, así como en el bloqueo de algunas actividades públicas que no se conforman a la Cultura de Paz, como en Egipto, Líbano, Jordania, Yemen y Marruecos. También se han llevado a cabo con éxito algunas asociaciones entre organizaciones de sociedad civil y gobiernos, en países como Argelia, Jordania y Egipto.

OBSTÁCULOS: Las ayudas económicas insuficientes e inadecuadas son un obstáculo universal. Otro escollo importante es el de la competencia humana. Se requiere más asistencia técnica para tratar la capacidad de construcción, la realización de proyectos, la sostenibilidad y el marketing para atraer una mayor participación de la sociedad civil y el sector privado.

La red se está ampliando, pero sigue siendo débil para las actividades conjuntas y la cooperación sólida, sobre todo con ONG extranjeras: "Otro desafío técnico es la falta de coordinación en el terreno, tanto entre instituciones internacionales y ONG locales como entre las propias ONG entre sí." Si bien la mayoría de las organizaciones árabes de sociedad civil afirman que forman parte de redes junto con otras organizaciones árabes, no dan cuenta de proyectos comunes que podrían darles una oportunidad para ampliar geográficamente su actividad o para sacar provecho de sus potenciales comunes. La cooperación gubernamental depende del país, pero en general es mejor para la educación, el desarrollo sostenible y la paz internacional, y más problemática para los derechos humanos y la igualdad de las mujeres.

Los medios de comunicación se consideran un obstáculo importante. Ejemplos: Un obstáculo es "la indiferencia de los medios de comunicación locales e internacionales ante nuestras actividades"; y los medios de comunicación internacionales "parecen más interesados en la violencia y los bombardeos de la región mientras nosotros preferimos destacar el hecho de que sí existe diálogo, cooperación y actividades conjuntas entre israelíes, palestinos y jorda-

nos". Guarda relación con esto la "falta de comprensión mutua y de información precisa entre los árabes y Occidente, que ha originado un clima poco propicio para el logro de nuestros objetivos".

Progreso y obstáculos en Latinoamérica

(Basado en datos proporcionados por 144 organizaciones nacionales de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Nicaragua, Paraguay y Perú, así como varias organizaciones regionales, como Ciudades Educadoras América Latina y Consejo Latinoamericano de Investigación para la Paz, que incluye a organizaciones miembro en muchos estados latinoamericanos.)

PROGRESO: En Brasil hubo quince millones de firmas a favor del Manifiesto 2000 durante el Año Internacional de la Cultura de la Paz, y muchas de las 75 organizaciones brasileñas representadas aquí se crearon posteriormente. Tal como describe un informe: "El Año por la Cultura de Paz de la UNESCO tuvo un gran impacto. Millones de ciudadanos prestaron su apoyo y se crearon fondos en muchas universidades, grupos de trabajo y centros de investigación para tratar el tema esencial de paz y la no violencia." Los informes de la sociedad civil de Brasil son demasiado ricos y variados para hacerles justicia en este resumen. Una cooperación notable por una cultura de la paz entre las organizaciones de sociedad civil y los organismos gubernamentales en el ámbito local, urbano, estatal y nacional incluye una iniciativa nacional de desarme. Por ejemplo: "ConPAZ, Culture of Peace Parliamentary Advisory Board, es un organismo de la Asamblea Legislativa de São Paulo..., el primer organismo de este tipo en el mundo, que reúne a representantes de 36 instituciones de la sociedad civil y a 12 diputados de la Asamblea Estatal..., para formular, supervisar y evaluar políticas parlamentarias por una Cultura de Paz basadas en los principios del Manifiesto 2000." En el ámbito nacional, "en 2003 el tema 'Cultura de Paz y No Violencia' se introdujo en la agenda de los representantes municipales de asistencia sanitaria, mediante reuniones del CONASEMS, que representa a un total de 5.562 delegaciones municipales de asistencia sanitaria en Brasil". Otros informes proceden de las ciudades de Cajamar, Aparecida, Belo Horizonte, São Carlos, Porto Ferreira y el estado de Espírito Santo. No obstante, los programas intersectoriales de sociedad civil y gobierno no son fáciles, ya que "las políticas y los programas públicos se interrumpen cada cuatro años, cuando se elige a los nuevos gobernantes, alcaldes y presidente".

En Colombia, por citar uno de los informes, "Numerosos proyectos en pro del desarrollo de una Cultura de Paz, defensa y promoción de los derechos humanos, reconciliación, trabajos de género y equidad, acciones con y para niños y niñas y jóvenes. Trabajo de atención y apoyo a la población desplazada y a otros grupos vulnerables. Las

expresiones vienen de todos los escenarios de la vida nacional: los niños, los jóvenes, las instituciones educativas, la plástica, el teatro, las Juntas de Acción Comunal, el trabajo de mujeres y madres, los grupos de personas que tienen familiares y amigos secuestrados o desaparecidos, la academia, los grupos sindicales. Sin embargo, ello no se ha visto reflejado en un cambio sustancial de los niveles de violencia que se presentan tanto por las vías del conflicto armado como por otras formas de violencia que están presentes en la sociedad colombiana." Para explicar la falta de eficacia, el informe sugiere que uno de los factores podría ser "la falta de coordinación de acciones entre las organizaciones..Es necesario establecer redes y una comunicación fluida para evitar duplicación de esfuerzos, desperdicio de recursos propios y de cooperación y lograr un mayor impacto social." La necesidad de una mayor cooperación se refleja en comentarios similares de otros países de Latinoamérica.

Un informe de Perú reconoce el mérito del Ministerio de Mujeres y Desarrollo Humano del gobierno por colocar la cultura de paz en el centro de su programa de "Apoyo al Repoblamiento (PAR)", y cita un movimiento en Huánuco basado en las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, incluido el objetivo de "fomentar una cultura de paz a escala regional". En México, la cultura de paz está vinculada al trabajo por los derechos humanos. De especial importancia en Guatemala es la participación generalizada de los pueblos indígenas, que según uno de los informes hace veinte años habría sido inconcebible.

Por toda Latinoamérica, y especialmente en Argentina, los jóvenes se están implicando en el fomento de una cultura de paz, en las escuelas, en tropas de scouts y exploradores, en programas de intercambio internacional, en los deportes, en las universidades y en las organizaciones y centros juveniles. Por otro lado, hay referencias a la falta de infraestructura familiar y de implicación de las familias en las actividades de los jóvenes como un obstáculo para el progreso hacia una cultura de paz.

OBSTÁCULOS: La mayoría de informes destacan el paro generalizado, la pobreza y la desigualdad, y muchos los relacionan con la economía neoliberal y la globalización. Muchos culpan a los medios de comunicación: "Nos sentimos inmersos en una cultura de la guerra en la que predominan la desconfianza, la falta de diálogo, el miedo, la competencia excesiva, la indiferencia ante la naturaleza y la violencia tanto estructural como directa..., con el apoyo de los medios de comunicación, que encumbra estos valores en detrimento de los de paz." Al mismo tiempo, se hacen esfuerzos por desarrollar unos medios positivos, como los de una organización que "promueve los talleres de educación mediática..., crea productos audiovisuales educativos comunales y organiza asambleas y conferencias por la democratización de las comunicaciones. Finalmente, también intenta fomentar la creación y el establecimiento de unos medios comunales".

Como en otras partes, la mayoría dicen que los recursos económicos y humanos son insuficientes para todo lo que hay que hacer. Un informe describe esto como "la escasez y la dificultad de acceder a los recursos para la promoción de la cultura de paz, en comparación con el gasto inmenso para la promoción de la guerra y la violencia".

"La ausencia de un canal de información permanente con organismos de las Naciones Unidas, que permitiría a los miembros de nuestra junta entender y aplicar mejor los principios de la Cultura de Paz" es una queja que aparece en varios informes. Además se afirma que "el gran reto es lograr una comprensión común general de estos principios, no sólo entre políticos, sino en toda la sociedad".

Progreso y obstáculos en el Sur y en el Oeste de Asia

(Basado en datos proporcionados por 50 organizaciones de Bangladesh, India, Irán, Kirguizistán, Nepal, Pakistán y Sri Lanka.)

PROGRESO: Se está avanzando en el trabajo sobre las causas fundamentales de la violencia en esta región. Se dice que "el fundamentalismo y el fanatismo religioso han sido los principales obstáculos en la vía del progreso hacia la mejora y la consecución de una adhesión a la cultura de paz. Además, el subdesarrollo, el desempleo, la ignorancia, la injusticia y la pobreza suelen conducir a la violencia". Esto está relacionado con la educación: "Para lograr una Cultura de Paz, los valores, la comprensión, la tolerancia e incluso la democracia deberían enseñarse desde la infancia." En respuesta a estas necesidades, muchas organizaciones de esta región informan de los progresos que han obtenido sus esfuerzos por aumentar los puestos de trabajo locales, así como las iniciativas en materia sanitaria y educativa. Asimismo, se avanza en el terreno de la democracia participativa en toda la región, dado que en el pasado, tal como se describe en el informe de un país: "Nuestro sistema político nunca fue decidido por el pueblo ni se basó jamás en los deseos y las aspiraciones de éste. Siempre ha sido guiado por el gobernante soberano."

Al mismo tiempo, algunas organizaciones están intentando superar la violencia manifiesta (interreligiosa, interétnica e internacional) con diversos grados de éxito. En algunas regiones, la situación se describe como urgente, como en el caso del Nepal, Pakistán-Afganistán y algunos estados de la India (Gujarat, Cachemira). En otras, se observa una paz relativa, como en Bangladesh, Irán y algunos estados de la India (Tamilnadu, Maharashtra). Pero también en este punto se dice que "el conocimiento de que la violencia pasada ha estallado de pronto, ni siquiera progresivamente, como suele suceder con la violencia comunal, produce un clima de inquietud y vulnerabilidad debido a la incerteza de lo que podría volver a desencadenarse en el futuro".

Son muchos los que hacen hincapié en la educación y el trabajo de las muchachas jóvenes, ya que las mujeres suelen ser víctimas de la ignorancia y la pobreza. Se dice que para las mujeres, "la pobreza no es sólo la consecuencia de una falta de recursos, sino que también se debe a cierta discriminación... La realización de los derechos de las mujeres es una lucha global basada en los derechos humanos universales y en el imperio de la ley". En general, la falta de una educación adecuada se considera un problema grave, sobre todo en las zonas rurales y entre refugiados.

OBSTÁCULOS: La mayoría de organizaciones funcionan con presupuestos reducidos y personal voluntario, de modo que los fondos y el personal cualificado se consideran dos de los principales obstáculos para seguir avanzando.

Hay quejas sobre "la falta de coordinación entre las ONG, los organismos de donantes y los ministerios". Una organización lo explica del siguiente modo: "El liderazgo del Decenio no está lo suficientemente claro. La UNESCO debe realizar un mayor esfuerzo..., [hay] dificultades para crear asociaciones. No hemos aprendido a trabajar juntos. Necesitamos desarrollar un sentido del proyecto en común, fortalecernos unos a otros sin miedo a la competencia."

Como en otras partes del mundo, los medios de comunicación suelen considerarse un obstáculo para el progreso: "Las malas noticias se presentan como grandes noticias y las buenas noticias parece que no sean noticia."

Progreso y obstáculos en Asia Oriental

(Basado en datos proporcionados por 26 organizaciones de Australia, China, Japón, Corea, Malasia, Nueva Zelanda, Filipinas, Singapur y Tailandia, así como la organización regional Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding.)

PROGRESO: En China, Japón y Corea, las organizaciones informan que su prioridad es formar asociaciones internacionales y educación internacional en las escuelas. Esto podría ayudar a dejar atrás la historia de la guerra en esta región, que en algunos casos sigue mostrándose distorsionada en los libros de texto que el gobierno distribuye en las escuelas. La cultura de la paz también podría verse como una alternativa a la cultura violenta en la que "los castigos corporales y las intimidaciones en la escuela, los programas de televisión y los vídeos violentos [y] las escenas violentas en revistas, películas y cómics..., escenas que afirman que la violencia está en todas partes".

En Filipinas, varias organizaciones describen su trabajo de refuerzo de los altos el fuego y las zonas de paz en las áreas en las que el conflicto armado se ha prolongado durante

varias generaciones. Gran parte de su trabajo consiste en la educación por la paz en las escuelas, donde se están obteniendo progresos pese a la oposición de los administradores de la escuela conservadora y la falta de una formación adecuada de profesorado.

En el sudeste asiático, entre otros lugares, los informes describen el "Path of Progress Ethics Quiz" por una cultura de paz en Tailandia y el "SIGNIS Asia Charter: Promoting a Culture of Peace through Communicative Action" de Malasia. Este último propone una campaña para "aprovechar las oportunidades comunicativas para promover una Cultura de Paz. El orden social existente que promueve una cultura de violencia, y el avanzado y complejo entorno mediático, la tecnología y las instituciones que lo apoyan ofrecen grandes retos y oportunidades para la promoción de la Cultura de Paz", en especial: "Fomentar procesos comunicativos e instituciones transparentes, reconciliadores, participativos y dialogantes en Asia".

En Australia, algunas organizaciones están trabajando por la reconciliación con los pueblos indígenas, una política de refugiados justa y el diálogo interreligioso e interétnico, frente a unas políticas gubernamentales que apoyan el militarismo global en el extranjero y la injusticia social en el país. Cada vez más los individuos y las organizaciones están participando en la formación por una resolución alternativa de los conflictos, que incluye la mediación y la negociación.

OBSTÁCULOS: Por toda la región, la falta de unos fondos continuos se considera un obstáculo para el progreso. Otra queja es la "falta de canales de comunicación con las Naciones Unidas y otras ONG internacionales".

Progreso y obstáculos en Europa

(Basado en datos proporcionados por 147 organizaciones, incluidas escuelas y programas universitarios, de Albania, Alemania, Armenia, Austria, Bélgica, Bielorrusia, Bosnia Herzegovina, Bulgaria, Chipre, Dinamarca, España, Federación Rusa, Finlandia, Francia, Georgia, Grecia, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Letonia, Lituania, Malta, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, República Checa, Rumanía, Serbia, Suecia, Suiza, Turquía y Ucrania.)

PROGRESO: Las organizaciones por la Cultura de Paz están creciendo en Europa, tal como indican los informes de las redes nacionales por la paz y la cultura de paz en Austria, Francia, Italia, Grecia, Países Bajos, Noruega y España, que representan a cientos de organizaciones, así como los de una Red Europea por la Educación por la Paz formada por ocho países. Llegan informes de movilizaciones urbanas desde Osnabruck (Alemania), Donostia/San Sebastián (España), Malakoff (Francia), Rotterdam (Países Bajos), así como en las comunas de Italia y de Noruega.

Muchos estarían de acuerdo con la valoración de que el lide-

razgo proviene de la sociedad civil: **"A nivel de la política de los estados, de las organizaciones interestatales y de política internacional: No. El número de conflictos armados, de tensiones comerciales, el incremento de la economía criminal y la violencia en las relaciones sociales ha ido y va en incremento. Únicamente las organizaciones pacifistas y humanitarias, así como la ciudadanía en general ha intensificado su presencia y actividades en favor de la paz, la noviolencia y la resolución de conflictos"**.

Muchos se quejan de que sus gobiernos nacionales, así como los organismos de las Naciones Unidas, no han colaborado en el Decenio de una Cultura de Paz y No Violencia.

La enseñanza y la práctica de la mediación y de formas alternativas de resolución de conflictos van en aumento. La educación por una cultura de paz se ha introducido sistemáticamente en los sistemas escolares de Francia, Grecia, España, y en la formación de profesores de Suecia. Tal como explica una organización: "En nuestra labor diaria por el fomento de una educación por la paz y el estudio de las condiciones para la construcción de la paz, hemos observado una auténtica progresión -que puede que sea lenta pero no por ello menos real-, de una cultura de la guerra hacia una cultura de la paz..., en las escuelas, los institutos y las facultades donde actuamos mediante exposiciones, conferencias y charlas, presenciamos un interés creciente por los temas de la solidaridad y el desarrollo global que son vías importantes hacia la paz." Esto se describe a veces como un "trabajo de hormigas".

Muchas organizaciones europeas se especializan en la solidaridad con excolonias y otros países del sur. Por ejemplo, una organización noruega celebra una victoria importante en sus esfuerzos por ayudar a conservar la selva tropical para el pueblo indígena de Brasil. Otra "une a 190 comunidades con socios del sur". Otras se dedican a proteger los derechos humanos de aquellos que han emigrado de países del sur.

En la Europa del Este, el movimiento por una cultura de la paz es pequeño pero está bien repartido por toda la región. Así, por ejemplo, en la Federación Rusa, se han recibido informes de escuelas, clubs, cátedras universitarias e institutos de la UNESCO que siguen trabajando por una Cultura de Paz en Nalchik (Norte del Cáucaso), Kazan (Tatarstán), Ufa (Bashkortistán), Novosibirsk (Siberia), Tula y Volgogrado, así como en las principales ciudades de Moscú y de San Petersburgo. Su trabajo ya había prosperado cuando el gobierno ruso cooperó con la UNESCO durante el Año Internacional de la Cultura de Paz, pero desde que acabó aquella cooperación han perdido el apoyo nacional. En otros países de Europa del Este hay muchos informes de Life-Link Friendship Schools.

En Albania se están llevando a cabo programas importantes a favor de una educación del desarme, y en Bosnia y Herzegovina a favor de una educación por una cultura de la cicatrización y la paz en 108 escuelas en las que partici-

pan 80.000 alumnos, 5.000 profesores y 150.000 padres.

Las mujeres desempeñan un papel esencial, tal como explica Women in Black (Belgrado, Serbia): "Por toda la región, las mujeres han iniciado intercambios y diálogos de paz entre mujeres activistas, y han hecho numerosas proclamas en las que exigían el cese de la guerra y de la violencia." Véanse también los informes de NGO Women for Development (Armenia), Education of Mothers for the Education of Children (Hungría), y la sección rusa de Women's International League for Peace and Freedom.

OBSTÁCULOS: La "guerra al terrorismo" se describe como un desvío de la atención a la paz: "El miedo en el mundo se ha utilizado para poner a las mentes en pie de guerra, cuando en realidad necesitamos esas mentes para allanar el camino hacia la paz." Aparte de los efectos psicológicos, a veces también hay efectos políticos, tal como explica un grupo: "Nos habíamos propuesto crear un grupo de presión de gobiernos en las Naciones Unidas de Nueva York..., pero nuestros colegas fueron retenidos en el aeropuerto por 'controles aleatorios de equipaje' hasta que el avión ya había despegado, y no se les devolvió el importe de los billetes. Muchos de nuestros colegas se retiraron a una estructura de actividades de poca relevancia." Muchas organizaciones ven un obstáculo importante en la falta de interés de los medios de comunicación en sus actividades y en la importancia que éstos dan a las noticias de violencia.

Tanto las organizaciones no gubernamentales como las escuelas y las universidades encuentran dificultades a la hora de obtener fondos para su trabajo por una cultura de paz y la autorización para dedicar tiempo a la paz en las escuelas. Además, existen problemas de prioridades en la educación: "[Las escuelas de nuestro país] están obsesionadas con los exámenes absurdos..., y no se dedica el tiempo suficiente a cuestiones sociales, al diálogo y al debate, a visitar y a recibir visitantes de otras culturas."

Progreso y obstáculos en Norteamérica

(Datos proporcionados por 58 organizaciones de Canadá y Estados Unidos.)

PROGRESO: Tanto las organizaciones canadienses como las norteamericanas informan de un progreso notable en su trabajo hacia una cultura de paz. La mayoría no tratan la cuestión del progreso a escala nacional o internacional, pero sí observan un aumento de la concienciación y de la cooperación en ciudades en las que trabajan, como Hamilton (Ontario), Vancouver (Columbia Británica), Calgary (Alberta), Cincinnati (Ohio), Houston (Texas), Northfield y St Paul (Minnesota), New Haven (Connecticut), Quabbin (Massachusetts), New York City y

en algunos estados concretos (Connecticut, Minnesota). En Canadá se ha puesto en marcha un Programa de la Cultura de Paz a escala nacional. Organizaciones especializadas en la no violencia como la Fellowship of Reconciliation informan de un aumento de miembros y de interés.

Se observa un avance en la concienciación y la práctica de la mediación, la justicia reparadora y otras formas alternativas de resolución de conflictos para solucionar diferencias. Hay muchos programas en las escuelas, así como en las comunidades, e incluso en las prisiones, que a menudo incluyen programas de formación en los que podrían participar departamentos de policía local y miembros de las comunidades en las que éstos sirven. En una comunidad: "Ahora enseñamos resolución de conflictos y mediación a más de 1.500 escolares cada año en esta región principalmente rural (y ya hemos) formado a más de 100 miembros de la comunidad como mediadores."

Las vigilias por la paz que llevan a cabo con regularidad muchos grupos locales reciben una respuesta abrumadoramente positiva; esto contradice la impresión dada por los medios de comunicación de que la población se halla dividida a partes iguales entre el apoyo y la oposición a la guerra y al militarismo. "La gente parece animada al descubrir que no estaban solos ni locos por el hecho de desear la paz." En Canadá y en Estados Unidos la gente está intentando obtener apoyo para la creación de un Ministerio de la Paz en el ámbito de los gobiernos federales.

El "Student Pledge Against Gun Violence" ha sido firmado por más de diez millones de jóvenes, y puede que haya contribuido a un descenso espectacular de las muertes causadas por arma de fuego entre los jóvenes.

OBSTÁCULOS: Muchos están de acuerdo con la afirmación de que "las invasiones de Afganistán e Irak tras el 11-S han hecho que mucha gente se sintiera abatida e impotente para cambiar las cosas". Y muchos señalan el énfasis en la violencia que ponen los medios de comunicación como otro obstáculo: "La gente se ve constantemente bombardeada con imágenes de violencia en la televisión, en las películas, en los eventos deportivos y en sus populares videojuegos." Al mismo tiempo, Internet suele verse como una herramienta positiva de movilización y de concienciación. A escala local, "Internet ha permitido a todos los interesados obtener información que les facilitara el trabajo de una forma rápida. Así aumenta el sentimiento de comunidad". A escala global, "sin duda hay más conversación entre las diferentes organizaciones por la paz". El Canadian Culture of Peace Program ha registrado más de un millón de visitas a su web desde su inicio en 1998.

La obtención de fondos es un obstáculo importante para muchas organizaciones, ya que éstas dependen en su mayoría de donaciones y de la labor de voluntarios. Esto también es un problema para las escuelas de Canadá ("los profesores

de Columbia Británica se hallan bajo presión por culpa de los recortes presupuestarios del gobierno") y de Estados Unidos ("Cuantos menos fondos tienen las escuelas y los grupos de jóvenes menos pueden unirse a nosotros.")

Progreso y obstáculos en el Caribe

(Datos proporcionados por 22 organizaciones de Barbados, Cuba, República Dominicana, Haití y Puerto Rico.)

PROGRESO: Los informes que llegan de esta región a menudo están relacionados con campañas concretas por los derechos humanos y la desmilitarización. En 2003 varias organizaciones de Puerto Rico celebraron una victoria tras muchos años de lucha en la que reclamaban la isla de Vieques al ejército de los Estados Unidos, que la utilizaba como campo de bombardeo. Las mujeres desempeñaron un papel destacado, utilizando la "desobediencia civil, la no violencia, el diálogo y el consenso como formas de lucha y de participación". Como explica una organización: "Nuestro pueblo ha vivido y demostrado la fuerza de la paz contra la violencia del ejército." La mayoría de luchas siguen en marcha, como las que se llevan a cabo por los derechos de las mujeres haitianas y los niños refugiados en la República Dominicana, y por el acceso al agua en algunas comunidades portorriqueñas.

A menudo el progreso se describe como "desarrollo de concienciación". Por ejemplo, la Cátedra UNESCO para la Educación por la Paz en Puerto Rico se dedica a la "educación, la investigación y la acción" para "la promoción y el desarrollo de la concienciación por una cultura de paz". Cada vez se enseñan y practican más métodos alternativos de resolución de conflictos por toda la región. Una campaña está sensibilizando a la gente de que los juguetes de los niños no deberían ensalzar la guerra y la violencia.

OBSTÁCULOS: Las organizaciones del Caribe, al igual que otras en el resto del mundo, consideran que la falta de fondos es un serio obstáculo para su trabajo. Muchas destacan que las desigualdades entre los ricos y los pobres, los poderosos y los débiles, son un obstáculo importante. Otro problema son las "dificultades de integración y de comunicación regular entre las organizaciones y las instituciones que trabajan sobre estos temas en la región, así como la distribución y el acceso a materiales que han producido sobre esta cuestión". Algunas organizaciones de Haití informan que se ven especialmente bloqueadas por la inestabilidad política y la falta de participación democrática, mientras que en Puerto Rico hay problemas en la participación internacional como consecuencia de su "relación de subordinación política".

Consejos al Secretario General y a la Asamblea General

Fragmentos representativos de algunas de las 670 organizaciones que han proporcionado informes sobre la cultura de la paz (para mayor información consúltese: <http://decade-culture-of-peace.org/cgi-bin/ib3/ikonboard.cgi>). Aparecen ordenados por las ocho áreas del Programa de Acción por una Cultura de Paz (Resolución A/53/243).

GENERAL

"Todos los organismos del sistema de las Naciones Unidas deberían emplear el lenguaje de la 'Cultura de Paz' en tantos lugares como les sea posible. Los documentos y los discursos deberían incluir recordatorios sobre la cultura de paz y el Decenio en general. La cultura de paz ofrece una oportunidad positiva a la gente de todos los países del mundo para superar las cuestiones negativas del terrorismo y la seguridad."

"La UNESCO, pese a haber sido autorizada por las Naciones Unidas para llevar a cabo la promoción ejecutiva y ser la responsable de esta campaña [Decenio de la Cultura de Paz], ha reducido considerablemente el número de coordinadores y de personas encargadas de trabajar en este terreno; la supervivencia del departamento está en entredicho. Si realmente existe una voluntad entre los Estados Miembro de las Naciones Unidas, todos ellos signatarios de esta campaña, ¿a qué se debe esta falta de reacciones, de medios y de logros?"

"Implicar a todos los organismos de las Naciones Unidas (y no sólo a la UNESCO) en los esfuerzos por la Cultura de Paz, y asignar recursos a la publicación y la difusión de libros, vídeos y grabaciones sonoras y otros materiales para poner en práctica herramientas como la mediación de conflictos, la democracia deliberativa, el diálogo interreligioso e interétnico, y la relación de los conocimientos tradicionales (de culturas minoritarias, indígenas y demás) con la ciencia."

"Centrarse en el Día Internacional de la Paz como una fecha anual señalada para medir el progreso hacia la construcción de una Cultura de Paz para todas las naciones y los pueblos. Para conseguir estos objetivos, se recomienda volver a convocar el International UN Day of Peace Steering Group, que se creó a petición del Secretario General..., integrado por representantes de la mayoría de organismos y departamentos de la ONU y por ONG de la ONU."

"La promoción de una cultura de paz durante una semana, con el nombre de 'Living a Culture of Peace Week' del 18 al 26 de septiembre, incluido el Día Internacional de la Paz. La designación de esta semana por la Asamblea General ayudaría a facilitar la promoción de una cultura de paz además

del Día Internacional de la Paz."

"Declarar el año 2010 Año Internacional de la Reconciliación."

EDUCACIÓN

"Promover la educación por la paz en todos los niveles de la educación, especialmente los intercambios culturales y el trabajo voluntario de los jóvenes."

"Nos gustaría que las Naciones Unidas llevaran a cabo la formación internacional en resolución de conflictos y paz de jóvenes cuadros de países que son víctimas de conflictos armados, para preparar a una generación joven capaz de dirigir el África del Mañana con una cultura de paz."

"Reforzar la colaboración con ONG especializadas en la educación por la paz [y] reclamar la atención de los Ministerios de la Educación para la integración de la educación por la paz en los programas de estudios nacionales y como requisito de la formación de profesores (cursos de desarrollo profesional continuado antes y durante el ejercicio)... Los organismos de la ONU, como por ejemplo la UNESCO, la UNICEF y UNDP, que incluyen la educación como parte de su función, deberían ampliar sus programas para requerir un contenido y una metodología de la educación por la paz."

"Lo más importante que hemos observado es la necesidad de espiritualidad y autoconcienciación... Si se ayudara a los niños desde la edad temprana a desarrollar su potencial interior y a expresar su creatividad, las cosas irían mucho mejor."

DERECHOS HUMANOS

"Reforzar los mecanismos de seguimiento y control en lo que concierne a los derechos humanos en los Estados miembro de las Naciones Unidas * Trabajar más estrechamente con países como los nuestros en los que se violan los derechos humanos."

"Nuestro consejo a la ONU para la segunda mitad del Decenio: realizar esfuerzos para estar presente en Palestina y conseguir unas resoluciones más eficientes. Sin unos derechos no se puede pedir a la gente convicciones pacíficas."

"Pongan en práctica todas las resoluciones de la ONU por igual y el mundo verá a la ONU como un líder moral, no como un político. Así pues, dejen que hable su moralidad."

DESARROLLO SOSTENIBLE

"La consecución de una Cultura de Paz..., sólo podrá realizarse trabajando codo con codo con una Paliación de la Pobreza en las bases de la comunidad. Así pues, nuestro consejo es que la paz y la Paliación de la Pobreza están tan entrelazadas que ambas deben ser tratadas de un modo

innovador por el Sistema de la ONU."

"Junto con el apoyo y la promoción necesarios de los Objetivos del Milenio, también debería priorizarse, promover y financiar el desarrollo pacífico. Sólo sobre los cimientos de una sociedad pacífica pueden alcanzarse los Objetivos del Milenio."

"Creemos que sería necesario que Naciones Unidas se comprometiera con acciones destinadas a eliminar las causas que generan la violencia como la ignorancia y la pobreza. El tema de la deuda externa y los programas de ajuste estructural promovidos por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial se han convertido en uno de los principales, sino el principal obstáculo para el desarrollo de los países, en particular los más pobres,... Por último creemos que la coordinación entre las agencias del sistema de Naciones Unidas podría ser mucho mayor, pues por ejemplo, los lineamientos del Banco Mundial no son muy acordes con los del PNUD y demás agencias especializadas."

"[Explotar el] potencial de conciliación, especialmente en lo que concierne a las fronteras del agua. * Gracias a la interdependencia, el agua puede ser un puente hacia la construcción de la paz..., * los beneficios de la prevención de la contaminación y la protección del hábitat se presentan a largo plazo, de modo que la cooperación requiere el apoyo de una tercera parte."

"La protección del medio ambiente es muy importante y crucial para las generaciones futuras. Escuchar a los indígenas y a las comunidades locales de las zonas rurales. Ellos saben lo que se necesita para conservar el medio ambiente. El dinero se desperdicia en proyectos inacabados y estudios orientados a los intereses de los donantes, y no a los de los receptores."

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

"Reestructurar las Naciones Unidas para que la distribución del poder entre las naciones que la integran sea más equitativa y la ONU se convierta en un ejemplo de democracia."

"La promoción de una cultura de paz durante los próximos cinco años debería ir vinculada al desarrollo de la comunidad y a una democracia auténtica en todos los países de África... Es bien sabido que la democracia auténtica da origen a un estado de derecho, lo cual significa que el pueblo debe ver que éste está de su parte, y que no habrá más disturbios ni guerras. Es lo que llamamos, en nuestra asociación, la resurrección de África."

IGUALDAD DE LA MUJER

"Nos gustaría pedir al Secretario General que haga algo por las mujeres, especialmente las de los países subdesarrollados, que sufren mucho por culpa de la violencia y las

torturas y viven en unas condiciones inseguras."

"Deberían destinarse ayudas a las organizaciones y asociaciones de mujeres para que puedan disponer de medios de comunicación eficaces y modernos... Las ONG y otras organizaciones continentales o nacionales tienen muchos problemas por culpa de esta falta de comunicación entre ellas. Así pues, es muy importante, incluso esencial, que los medios de comunicación modernos sean accesibles a todas las organizaciones que luchan para mejorar las condiciones de vida de las mujeres y del pueblo africano."

COMPRENSIÓN, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD

"Motivar a todas las comunidades y culturas religiosas a entablar un diálogo interreligioso e intrarreligioso. Concretamente, la UNESCO debería: a) auspiciar una comisión mundial sobre el diálogo interreligioso para la construcción y la educación por una cultura de paz; b) poner en práctica un programa de estudios y proyectos de formación de profesores para integrar el diálogo interreligioso y las aportaciones de las tradiciones de la fe y la espiritualidad en una solución no violenta y sostenible al conflicto y a la violencia."

"Por cada conflicto que hay en el mundo, existe una comunidad que ha aprendido a enfrentarse a los mismos factores de un modo pacífico. En vez de centrarse únicamente en las zonas de conflicto que ahora necesitan alivio y rehabilitación, potenciar también la concienciación de lo que ha facilitado el desarrollo pacífico de la comunidad. Aprender a reproducir lo positivo para detener el curso de lo negativo."

LIBRE CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LOS CONOCIMIENTOS

"Invitar a las organizaciones nacionales y regionales a intercambiar experiencias sobre culturas de paz (en plural) en cada región para aprender de las otras experiencias, empoderar los grupos locales u promover la paz. De estos encuentros deberían también salir metodologías propios de los países del sur".

"Proporcionar apoyo financiero considerable para la creación de literatura, teatro, telefilms y programas televisivos por la paz, educación de literatura por la paz, premios (tan sustanciosos como el Nobel) a la literatura por la paz para todas las edades, concursos de literatura por la paz, becas y ayudas a las ONG que trabajan por la paz."

"Las Naciones Unidas deberían tener su propio canal de televisión. Éste podría emplearse para emitir noticias imparciales, y para apoyar una cultura global de paz. El canal de TV de la ONU podría emitir programas culturales desde varios lugares del mundo que ayudaran a incrementar la comprensión internacional... Para llevar a cabo este proyecto y sus otras actividades, la ONU necesita mucho

más dinero del que tiene en la actualidad. Debería instituirse una Tobin Tax que destinara el dinero recaudado a la ONU."

"Desarrollar abiertamente una campaña sobre la Cultura de Paz junto a la media y a través de ella (TV, periódicos, revistas, etc.) y con la industria cinematográfica y a través de ella, considerando que las mismas son fuertes divulgadoras de la Cultura de la Violencia."

"Ya que China es el país en vías de desarrollo más grande del mundo, esperamos que la ONU abra un centro de información en China, para que las ONG chinas puedan acceder con mayor facilidad e implicarse más en las actividades de la ONU."

PAZ Y SEGURIDAD INTERNACIONAL

"Trabajar con mayor dedicación para reducir la fabricación y la distribución de armas y munición."

"Introducir el Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares en el siglo XXI para que trate las necesidades de las amenazas que nos afectan hoy en día... La prevención del desarrollo armamentístico en las naciones que no tienen armas debe ir claramente acompañada de la eliminación sistemática de armas nucleares entre las potencias nucleares existentes. Debe aplicarse un control a los estados que pueden producir un arma nuclear y a aquellos que ya las tienen."

"La creación de un organismo de la ONU para la mediación, integrado por varios miles de profesionales y parecido a otras organizaciones internacionales, capaz de detectar conflictos incipientes y de ayudar a transformarlos pacíficamente antes de que desencadenen una guerra. Esto sería una inversión excelente para un mundo más pacífico."

* * *

Anexo I: Lista de organizaciones

Organizaciones que han aportado información para el Informe de la Sociedad Civil sobre la Cultura de Paz antes del 30 de septiembre de 2005

ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

INTERNACIONAL - EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- APCEIU (Asia Pacific Centre of Education for International Understanding)
- Association for Living Values Education International
- Association Mondiale pour l'Ecole Instrument de Paix
- Bahá'í - International Community, Office of Public Information, Paris
- Brahma Kumaris World Spiritual University
- Centre for Peacebuilding and Conflict Management, Norway
- Centre International de Phonétique Appliquée
- Centre Panafricain de Prospective Sociale (CPPS)
- Children of the Earth
- Comité de liaison ONG-UNESCO
- Committee on A Curriculum of Hope for A Peaceful World/standing committee of CT/The Delta Kappa Gamma
- Coopération Internationale pour les Equilibres Locaux - CIELO
- Escola de Cultura de Pau - UAB
- EURED
- European University Center for Peace Studies (EPU)
- Fédération Mondiale des Associations, Centres et Clubs UNESCO
- Fundación Cultura de Paz
- Hague Appeal for Peace
- IAUP/UN Commission on Disarmament Education, Conflict Resolution and Peace
- Institute for Global Leadership
- INSTITUTE OF INTERNATIONAL SOCIAL DEVELOPMENT
- International Baccalaureate Organization
- International Coalition for the Decade
- International Council of Jewish Women
- International Education for Peace Institute (EFP International)
- International Fellowship of Reconciliation
- International Indigenous Youth Peace Summit
- JOURNEE MONDIALE POESIE-ENFANCE section de la Maison Internationale de la Poésie
- Letter of Peace addressed to the UN
- Life-Link Friendship-Schools Programme
- NGO Committee on Spirituality, Values and Global Concerns (CSVCG)
- Operation Peace Through Unity
- Pathways To Peace
- PAX 2100
- Pax Christi International
- Peace Action, Training and Research Institute of Romania (PATRIR)

- Peace Boat
- Peace Studies Program, Clark University"
- PeacefulSocieties.org
- Red Global de Religiones a favor de la Niñez para America Latina y el Caribe
- Soka Gakkai International
- The Art Miles Mural Project
- The Culture of Peace News Network
- The Goi Peace Foundation
- The Hope Project
- The Ribbon International
- The World Peace Prayer Society
- UNESCO Chair on Peace, Human Rights and Democracy - Stadtschlaining/ Austria
- UNIPAZ International
- United Network of Young Peacebuilders (UNOY)
- We, The World
- World Alliance of YMCAs
- World Conference on Religion and Peace

INTERNACIONAL - DERECHOS HUMANOS

- Acadia University/Conley-International
- AEAH-HS / ASOCIACION EMPRENDEDORA DE ACCIONES Y AYUDAS HUMANITARIAS
- Dominican Leadership Conference
- Franciscans International
- Institute for Victims of Trauma
- International Association for Religious Freedom
- LET SPIRIT RUN FREE
- Mouvement international ATD Quart Monde
- Signis International
- Twenty-First Century African Youth Movement

INTERNACIONAL - PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

- Ciudades Educadoras América Latina - Municipalidad de Rosario
- Peaceways-Young General Assembly

INTERNACIONAL - DESARROLLO SOSTENIBLE

- A Better Future World
- Association Internationale des Charités (AIC)
- Coalition for Work With Psychotrauma and Peace
- CONGO NGO Committee on the UN and Sports
- CONSEIL NATIONAL DES DROITS DE L'HOMME "CNDH"
- ENDA
- Foundation for Self-Sufficiency in Central America
- Friends of the Earth Middle East
- Green Coalition Network
- INAUACO

- International Society of City and Regional Planners
- TradeArt Incorporated (TradeArt Abroad)
- Yachay Wasi

INTERNACIONAL - LIBERTAD DE INFORMACIÓN

- AGENCIA INTERNACIONAL PARA EL FOMENTO DE ACCIONES CON HIP-HOP
- Consejo Latinoamericano de investigación para la Paz: CLAIP
- Education for Peace Globalnet
- Good News Agency
- International League of Esperanto-Speaking Teachers (ILEI)
- Peace Research Information Unit Bonn (PRIUB)
- University of Colorado Conflict Research Consortium

INTERNACIONAL - IGUALDAD DE GÉNERO

- Federation of African Women's Peace Networks (FERFAP)
- International Federation of University Women
- Organisation Panafricaine des Femmes (OPF)
- Soroptimist International
- Women's International League for Peace and Freedom
- Transcend
- Women's UN Report Network
- World Association of Girl Guides and Girl Scouts

INTERNACIONAL - ENTENDIENDO TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD

- Association Mondiale pour l'espéranto/World Esperanto Association (UEA)
- Conseil International de la Danse (CID)
- European Centre for Conflict Prevention (ECCP)
- IFLAC PAVE PEACE
- International Foundation for Human Development
- International Institute for Peace through Tourism
- International Society for Human Values
- Peace Action International Committee
- United Nations Days & Years Meditation Initiative
- United Religions Initiative
- United Religions Initiative Cooperation Circle at the UN
- World Council of Churches - Decade to Overcome Violence (DOV)
- World Peace Flame Foundation

INTERNACIONAL PAZ Y SEGURIDAD

- Asociación para la Resolución de Conflictos y la Cooperación
- Center for Global Nonviolence
- Institut Hiroshima Nagasaki
- Instituto Galego de Estudos de Segurança Internacional e de Paz (IGESIP)
- International Network of Engineers and Scientists for Global Responsibility

- International Peace Bureau
- Nonviolent Peaceforce
- Nuclear Age Peace Foundation
- Psychologists for Social Responsibility
- Strategies for Peace
- The Transnational Foundation for Peace and Future Research

ORGANIZACIONES NACIONALES Y LOCALES LISTADAS POR REGIÓN Y PAÍS

ÁFRICA

República Democrática del Congo

- Antenne pour la Reconnaissance de l'Environnement au Congo (AREC)
- Centre Africain d'Echange Culturel
- Complex Scolaire Maman Diakiese
- Congolese Action for Peace and Democracy
- Droits Humains Sans Frontières
- Fondation de la paix mondiale en R.D.Congo
- Groupement de Promotion Integrale
- INFOGROUPE INTERNATIONAL Inc
- Innovation & Formation pour le Développement et la Paix
- Jeunes et Femmes pour les droits de l'homme et la paix (J.F.D.HO.P)
- Jipa Moyo COMICS
- Organisation Sociale pour le Developpement - OSD - République Démocratique du Congo
- SADC YOUTH MOVEMENT
- Voix de sans Voix ni Liberté - VOVOLIB - RD Congo

Nigeria

- AFRICAN AGENCY for an enhanced SOCIO-ETHICS AND TRADITIONAL ORDER (ASETO)
- Afro Center For Developement, Peace and Justice
- Agenda for Community Development - AFICODE
- ALL NIGERIAN UNITED NATIONS STUDENTS AND YOUTHS ASSOCIATION
- CACF Nigeria
- Children Rights Agenda
- Environmental Sustainability and Human Development Project (ESHUDEP)
- GLOBAL ALERT FOR DEFENCE OF YOUTH AND THE LESS PRIVILEGED(GADYLP)
- International Day of Peace in Nigeria
- international women communication center (IWCC)
- Mark Makers International
- relief network project
- RESPECT-NIGERIA
- St. Louis Female Cisco Networking Academy
- TALENTED YOUTHS INTERNATIONAL
- Teachers Without Borders - Nigeria
- The Unarmed Youth (TUY)
- Unified Tribe of Plateau Association
- UNITED NATIONS OF YOUTH NETWORK NIGERIA
- YOUTH EFFECTUAL ORGANISATION

Senegal

- Association Culturelle d'Auto Promotion Educative (ACAPES)
- Association Solidarité Active
- JONCTION
- Projet Ambassadeurs de la Paix

República Sudafricana

- International Day of Peace in South Africa
- The South African Association of Women Graduates (SAAWG)

Otros países de África del Oeste

- Association du Village D' Enfants SOS Guinee
- Club des Amis de la Culture Universelle - Cote d'Ivoire
- Club Unesco de Port-Bouët - Côte d'Ivoire
- Ecole Instrument de Paix (EIP-BENIN)
- GRASP ONG - BENIN
- HOPE FOR JUSTICE - GHANA
- Independent Youth Forum - Sierra Leone
- KIDS AND YOUTH ALLIES INTERNATIONAL NETWORK - COTE D'IVOIRE
- Kinte Kunda Lower Basic School, Gambia
- Network of Education & Peace Caretakers (NEPC) - Côte d'Ivoire
- Organisation d'aide à la Jeunesse Africaine (O.A.J.A) - Benin
- ORGANISATION POUR LA PAIX AU SERVICE DE LA RENAISSANCE AFRICAINE - TOGO
- Rencontre Africaine pour la Science et la Technique (RASET) - Guinea
- Reseau UFEP - Tchad
- Saviour Experimental School, Ghana
- SOS KINDERDORF INTERNATIONAL REGIONAL OFFICE NORTH/WEST AFRICA
- West Africa Network for Peacebuilding
- World Peace Prayer Society, the Gambia Chapter
- YOUNG PEACE BRIGADES - GHANA
- Youth Movement for Peace and Non-Violence, Sierra Leone

Otros países de África del Sur

- Malawi Teachers for Peace (MATEPE)
- si jeunesse savait

Otros países de África Central y del Este

- Afri youth - Kenya
- Africa Peace Point - Kenya
- AMECEA Justice and Peace Desk - Kenya
- Association Chrétienne pour le Développement Intégral (A.C.D.I.-asbl) 'New Vision' - Burundi
- Cameroon Association for the Protection and Education of the Child (CAPEC)
- Campus Youth Alliance - Uganda
- CIRID - Antenne du Burundi
- Citron Wood - Kenya
- fondation idole - Cameroun

- Interfaith Peace-building Initiative (IPI) - ETHIOPIA
- Kenya Volunteer Development Service
- National Union of Eritrean Youth and Students (NUEYS)
- RESEFAC - Congo - Brazzaville
- Service Oecuménique pour la Paix (SeP) - Cameroun
- SOMALI YOUTH DEVELOPMENT NETWORK (SOYDEN)
- Tanzania Youth Coalition
- United Nations Association of Uganda (UNAU)
- Voluntary Youth Philanthropist (VYP) - Kenya
- YOUTH HUMAN RIGHTS ASSOCIATION - BURUNDI
- YOUTH NETWORK FOR PEACE UGANDA
- WOMAN AND CHILD WELFARE LEAGUE

Países pequeños del Oceano Índico

- Centre for Rights & Development (CEFRAD) - Seychelles

ESTADOS ÁRABES**Libano**

- 'TCCD' T raining Center For Community Development
- Al Mabarrat Association
- Lebanon Family Planning Association (LFPA)
- Near East School of Theology
- Palestinian Association for Human Rights (Witness Association)
- René Moawad Foundation (FRM)

Marruecos

- Chouala Association for Education and Culture (ACFC)
- FEZ-SAISS Association for Cultural, Social and Economic Development
- Women's Association for Development and Solidarity (AFDES)

Egipto

- Arab International Cooperation Organization (AICO)
- Development of Business Women Export Abilities Association (DBWEAA)
- Friends of the Environment Association (FEA)
- General Federation of Social Agencies
- Gudran for Arts and Development
- Save the Children Society
- Sawiris Foundation for Social Development
- SEKEM Initiative
- The Environmental Pioneers Association (EPA)

Jordania

- Abdul-Hameed Shoman Foundation
- Civil Society Development Centre - Jordan University of Science and Technology
- JORDAN YouthExchange Group
- Queen Rania Secondary School

Palestina

- AEI-Open Windows

- Campagne civile internationale pour la protection du peuple palestinien
- CARE - Center For Applied Research in Education centre de la paix universitaire
- Community Service Center (CSC)
- Palestinians for Peace and Democracy
- Ta'awon: Palestinian Conflict resolution Institute

Otros países árabes

- Al Ghanem Organization for Civil Society Development - Yemen
- Association des Volontaires Algeriens Pour la Paix et l'Echange Culturel
- ASSociation tifiétois new life - Maroc
- Awal Women Society - Bahrain
- Fondation Pour la Promotion de la Santé et le Développement de la Recherche -FOREM
- Intellectual Multaka (Forum) for Innovation - Syria
- International Day of Peace in Sudan
- Iraqi Commission for Civil Society Enterprises (ICCSE)
- King Abdul Aziz Public Library (KAPL) - Saudi Arabia
- King Abdul Aziz Women Charity Association in Qassim (KAWCC) - Saudi Arabia
- Political Development Forum (PDF) - Yemen
- Purity Association for Environment Protection - Iraq
- sauvegarde jeunesse
- Social Development Centre (SDC) - Qatar
- The International Organization for Peace, Care, Relief (I.O.P.C.R) - Libya
- The Iraqi Peace Center
- Working for the Sake of Iraqi Women and Children Organization - Iraq
- Yarmouk-Syria

Túnez

- Association of Holiday Camps of Sousse
- Association of Training and Human Resources Managers
- Cultural Committee of the Electronic Center of Sousse
- Voice of the Child Organization

OCEANIA

Australia

- Australian Catholic Social justice Council
- Australian Centre for Peace and Conflict Studies
- Australian Federation of University Women
- International Day of Peace in Australia
- Multi-Faith Centre, Griffith University
- National Council of Churches in Australia
- The Australian Youth Against Landmines Association (TAYALA)
- UNSW school of public health and community medicine

Nueva Zelanda

- International Day of Peace in New Zealand
- The New Zealand Federation of Graduate Women (NZFGW)

- Waitakere City Council

ASIA ORIENTAL

China

- The Chinese People's Association for Friendship with Foreign Countries

Japón

- Sakata Technical Senoir High School
- The Japanese Society for Developing the Culture of Peace
- Trans Cultural Studies (Conflict Resolution)

Corea

- Women Making Peace

Filipinas

- BALAY REHABILITATION CENTER (PHILIPPINES)
- Center for Peace Education, Miriam College
- Gaston Z. Ortigas Peace Institute
- International Day of Peace in the Philippines
- Message for a Better World-Philippines
- Mindanao Peace and Development Education Institute
- Peace Center of the Theosophical Society in the Philippines

Malasia

- Signis Asia Assembly 2004 - Kuala Lumpur

Tailandia

- International Buddhist Society

Singapur

- The University Women's Association of Singapore (UWAS)

ASIA CENTRAL, OCCIDENTAL Y MERIDIONAL

Bangladesh

- Green Step
- Human Rights Development Information Center
- Participatory Development Action Program
- PHALS (Programme for Helpless And Lagged Societies)

India

- ALL INDIA MOMIN ANSAR WELFARE SOCIETY
- Asmita Samajik Sanstha
- Centre for Community Health Research
- Ecumenical Development centre of India
- eHealth-Care Foundation
- Gingee Alliance for Development
- GLOBAL HARMONY
- International Centre for Gandhian Thoughts (ICGT)
- International Day of Peace in India
- International Society for Alternative Medicine
- Jain Vishva Bharati Institute (Deemed University)

- NEED TO INDIA (NGO)
- Oneworld Educational Trust, Delta Training Campus
- Rehoma Youth Track, Welfare Org.
- S.P.B.V.D. Sabha High School
- Saathi
- Saint Monica School
- Setu: Centre for Social Knowledge and Action
- The Saraswathy Shanmugam Public Charitable Trust
- United Human Resource
- United Schools Organization of India, Regional Centre
- UNITY CHARITABLE TRUST

Iran

- DONYA Children's Research Institute
- Farzangan Educational Center
- Tazkiyeh Educational Complex

Nepal y Buthan

- International Day of Peace in Nepal
- Youth Advocacy Group
- Youth Society for Peace
- CARAVAN

Pakistán

- Balochistan Social Development Programme
- HERA (Health and Education Relief Association)
- Karachi Human Welfare Organization
- Oasis Foundation
- Pakistan organization for human development
- Pakistan Press Foundation
- Participatory Rural Development Program (PRDP)
- Peace Worldwide
- Pilgrims of Peace
- Rehber Foundation
- RISE (Rural Initiatives in Sustainability and Empowerment)
- Shaheen Educational Society, Orangi, Karachi, Pakistan
- Trodden's Clarion Receptors Development Organization

Sri Lanka

- International Day of Peace celebrations in Sri Lanka

Países de Asia Central

- Kyrgyz Civil Society for a Culture of Peace
- Peace Fund of Kyrgyzstan

EUROPA

Austria

- Österreichisches Netzwerk für Frieden und Gewaltfreiheit
- Q - Qualified Migration Knowledge Network
- Soroptimist International Clubs Villach and Eisenstadt
- Women's Federation for World Peace, Europe

Bélgica

- Pax Christi Flanders

Chipre

- UNESCO Chair on 'Culture Diversity and Intercultural Dialogue for a Culture of Peace'

Dinamarca

- Danish Peace Academy
- Dialogos
- Nepenthes

Finlandia

- Åland Islands Peace Institute

Francia

- AFCDRP -Association Française des Communes Départements et Régions pour la Paix
- Centre de Médiation et de Formation à la Médiation
- Coordination des Associations et Particuliers pour la Liberté de Conscience
- Coordination française pour la Décennie
- Ecole de la paix
- Etoile du Matin
- Union Chrétienne de Jeunes Gens UCJG-YMCA-France
- Ville de Malakoff (AFCDRP Association Française des Communes, Départements et Régions pour la Paix)

Alemania

- City of Osnabrück
- Institute for Peace Work and Nonviolent Conflict Transformation
- Pro Dialog
- Saphira
- Soroptimist International Clubs Bamberg-Kunigunde and München-Schwabing

Grecia

- SOCIAL AID OF HELLAS
- UNESCO Chair on Education for Human Rights, Democracy and Peace / Aristotle University of Thessaloniki

Irlanda

- Anti-Bullying Centre
- Peace People

Israel

- Baladna, Association for Arab Youth
- Soroptimist International Club Rehovot, Rishon Le Zion and Givatayim
- The Israel Center for Negotiation and Mediation
- The Young Israeli Forum for Cooperation (YIFC)

Italia

- Annulliamo la Distanza Onlus
- ASSOCIAZIONE ICPC ITALIA
- Bandiera della Pace
- C.I.S.P.
- Comune di Casatenovo

Malta

- IDEAL International (Malta)
- Malta Gay Rights Movement

Países Bajos

- ALL-WIN NETWORK
- Brahma Kumaris Spirituele Akademie (BKSA)
- De Wereld Is Niet Te Koop
- Doopsgezinde Vredesgroep
- Euro's voor Vrede
- House of Erasmus of Rotterdam
- Museum voor Vrede en Geweldloosheid
- NEAG, Nederlands Expertisecentrum Alternatieven voor Geweld
- Platform for Peace IJmond
- Platform Vredescultuur
- Silence for Peace
- Social Initiatief Netherlands
- vrije consumenten vereniging (free consumers association)
- Women for Peace Netherlands
- XminusY Solidarity Fund

Noruega

- Bamble Municipality
- Blekkulf (Inky's Environmental Detectives)
- Dissimilis
- Initiativ for Etisk Handel - Initiative for Ethical Trade
- Jondal Municipality
- Klepp kommune
- Kristiansand Municipality
- Lillehammer Municipality
- Norsk Bangladesh Fadderforening - Norwegian Bangladesh Association
- Norwegian Peace Alliance
- Rainforest Foundation Norway - Regnskogsfondet
- Stiftelsen Mangfold i Arbeidslivet (MiA)
- Vennskap Nord/Sør
- World Voices Norway

España

- Acción de los Cristianos para la abolición de la Tortura
- AID Cooperación
- Asociación para las Naciones Unidas
- Asociación Pro Derechos Humanos de España
- Ayuntamiento de Donostia/San Sebastián
- Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz
- Dones de Negre Castello
- EDUCADORES POLA PAZ-NOVA ESCOLA GALEGA
- Escola Cultura de Pau - UAB
- Fundación Cultura de Paz
- Fundación Paz y Cooperación
- Fundación Prodein
- Instituto Galego de Estudos de Segurança Internacional e da Paz
- La Ortega, Cooperativa de consumidores ecológicos de Sevilla
- Manos Unidas

- Mestres per Bosnia
- MUJERES PARA EL DIÁLOGO Y LA EDUCACIÓN
- OSPAAAL-Solidaridad (Organización de Solidaridad con los Pueblos de Asia, Africa y América Latina)
- Red de Comunicación y Recursos en Resolución y Transformación de Conflictos (rc2-uoc)
- Seminario Galego de Educación para a Paz
- Unescocat - Centre UNESCO de Catalunya

Suecia

- Centerpartiets Ungdomförbund /The Center Party Youth of Sweden
- Fred i våra händer, a national project
- Swedish Peace and Arbitration Society (SPAS)
- SweFOR

Suiza

- Femmes pour la Paix
- Haute Ecole Pédagogique BEJUNE

Turquía

- Soroptimist International Clubs GOZTEPE, ALSANCAK, IZMIR, KORDON, KARSIYAKA, GALLIPOLI (CANAKK)

Reino Unido

- British Federation of Women Graduates (BFWG)
- International Day of Peace in the United Kingdom
- Lisburn Community Relations Network & Training Consortium
- Yellow House

Federación Rusa

- Centre for Civic Education
- Creative association "Tolerance - the Way to Harmony"
- Educators for Peace and Understanding -Bashkortostan
- Federation for Peace and Conciliation
- High School 105
- Institute for the Culture of Peace - Kazan, Tatarstan
- International Committee of Citizen Diplomacy
- International Public Foundation for Survival and Development of Humanity
- Istoki (Baha'i)
- Moscow Secondary School 446
- Museum of Peacekeeping Operations
- Public Institute of Strategic Sphere (Tetrasociological Studies)
- Russian Chapter of the Association for World Education
- Russian Section of Women's International League for Peace and Freedom (WILPF)
- Secondary school 476
- Secondary school No 1414
- Siberian center for Eurasian projects on behalf of Planet 3000 project
- UNESCO Chair in Education for a Culture of Peace and Human Rights - Nalchik
- UNESCO Club "Dignity of the child" - Volgograd regional charity voluntary organisation
- World Without Violence' Movement - Tula, Russia

Países de los Balcanes

- Albanian Center for Peace and Disarmament Education
- Colegiul National 'Vasile Alecsandri', Galati, Romania
- First Bosniak High School, Bosnia and Herzegovina
- ION CREANGA School, Romania
- Jovan Jovanovic Zmaj Elementary School, Serbia and Montenegro
- Liceul Teoretic 'Mircea Eliade Resita', Romania
- National College 'Vasile Alecsandri', Bacau, Romania
- Soroptimist Club of Bucharest, Romania
- The Education for Peace Institute of the Balkans (EFP-Balkans)
- UNESCO club of school "Vicho Grancharov", Gorna Oriahovitsa, Bulgaria
- Women in Black, Belgrade

Países del Cáucaso

- Caucasian Center for proposing Non Traditional Conflict Resolution Methods, Armenia
- NGO Women for Development, Armenia"
- Rustavi Georgian Gymnasium, Georgia"

Países de Europa del Este

- BOCS Foundation
- Education of Mothers for the Education of Children (Baha'i) - Hungary
- Eko Gymnázium - Eco High School Prague, Czech Republic
- Gymnasium 7, Minsk, Belarus
- International UNESCO Chair "Human Rights, Peace, Democracy, Tolerance & International Understanding" - Kiev, Ukraine
- Kelme 'Aukuras' Secondary School, Lithuania"
- Krimulda Secondary School, Riga, Latvia"
- Kupiskis Povilas Matulionis Secondary School, Lithuania
- Kursenai Laurynas Ivinskis Gymnasium, Lithuania
- Lugansk specialized school 36, Ukraine
- Pavenciu Secondary School, Lithuania
- Smorgon Boarding School, Belarus
- STORK (AIST) Family school, Ukraine
- The Colourful World Circle (CWC) - Hungary
- Ukrainian Movement 'Educators for Peace and Mutual Understanding'

AMERICA LATINA

Argentina

- Agrupacion La Hora de los Pueblos
- Aluminé Universidad del Hombre - UNIPAZ Argentina
- AMERICA MADRE (AMA) - INSTITUCION CULTURAL INTERNACIONAL - SEDE CENTRAL -
- Asociación Civil MAR
- Asociacion Civil Colegios del Mundo Unido de Argentina (ACCMUA)
- Asociacion de padres por los derechos del alumno - Jujuy
- Bilingual MCA

- Centro de las Culturas
- Centro de Participación para la Paz y los Derechos Humanos
- Ecobclub Embajada - Jujuy
- Escuela de Enseñanza Media N° 432 "BERNARDINO RIVADAVIA"
- Fundación Instituto de Mediación - FIME - Centro Internacional de Gestión de Conflictos
- Fundación Paz, Ecología & Arte (PEA)
- Fundación AVES
- Fundación Darlocab - Jujuy
- Fundación Linea Joven
- Grupo Scouts N° 057 Martín Guemes' (Scouts de Argentina)
- Hábitat Humano
- IFLAC La rama Argentina del IFLAC Foro Internacional de Literatura y Cultura de la Paz
- Instituto de Capacitacion, Promocion, Difusion e Investigacion de Economia Solidaria
- Instituto Politécnico Superior
- Jardín de Infantes 902 'Mariquita Sánchez'
- La Comunidad - Jujuy
- Mil Milenios de Paz
- Museo de Arte Decorativo "Firma y Odilo Estevez"
- ONG Juanita Moro - Jujuy
- Organizacion Vision Ambiental
- Red Solidaria Concepción del Uruguay
- Scouts de Argentina - Equipo Nacional
- SOCIEDAD DE LA PLEGARIA POR LA PAZ MUNDIAL
- Subsecretaria de Participación Comunitaria Minist. Seguridad Provincia de Buenos Aires
- Union Federal de Parlamentos

Brasil

- Abaçaí Cultura e Arte
- ABraSOFFA - Associação Brasileira dos Organizadores de Festivais de Folclore e Artes Populares
- Ágere Cooperação em Advocacy
- Aliança pela Infancia
- AMARRIBO
- Amigos da Paz
- Antena Verde
- Assembléia Espiritual Nacional dos Bahá'ís do Brasil
- Associação Mineira das Vítimas de Erro Médico
- Associação Brasileira de Intercambio Cultural - ABIC
- Associação Comunitária Monte Azul
- Associação Cultural Constelação
- Associação Iko Poran
- Associação Imagem Comunitária
- Associação Palas Athena
- Associação Projeto Não Violência Brasil
- ATELIER DA PAZ
- Banco de Alimentos Associação Civil
- Cáritas Diocesana de São José dos Campos (SP)
- Cama Viva
- Círculo da Pedra Azul
- Centro de Direitos Humanos e Educação Popular de Campo Limpo

- Comisión de Defensa de los Derechos Humanos de la Diócesis de Mogi das Cruzes
- Comunidade Zen Budista
- Conselho Nacional dos Secretários Municipais de Saúde (CONASEMS)
- COPIPAZ - Comitê da Primeira infância na cultura da PAZ
- Departamento de Arte e Cultura do Governo Participativo de São Carlos
- EcoArborizar
- Eco-cidadão
- eDeus.org Educadores para a Paz
- Educadores para a Paz
- Escola de Desenvolvimento HUmano Casa do Caminho
- FEDERAÇÃO DE BANDEIRANTES DO BRASIL
- Fundação Gol de Letra
- Fundação Movimento Direito e Cidadania (Fundação MDC)
- Governo do Estado do Espírito Santo: Secretaria de Estado da Justiça
- Guaimbê - Espaço e Movimento CriAtivo
- Ibase - Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Económicas
- Iluminattis
- Instituto Arte Saúde
- INSTITUTO BRASILEIRO DE POLITICAS DE JUVENTUDE
- Instituto de Cidadania Empresarial (ICE) - Projeto Casulo
- INSTITUTO E CENTRO ALTERNATIVO PARA O DESENVOLVIMENTO E COMUNICAÇÃO
- Instituto Pró-Cidadania
- Instituto Roerich da Paz e Cultura do Brasil
- Instituto São Paulo Contra a Violência
- Instituto Ser Humano
- Instituto Sou de Paz
- Interação - Educação Corporal e Integração Humana
- Legião da Boa Vontade
- Moradia e Cidadania
- Movimento Paz Espírito Santo - Paz-ES
- Município de Aparecida (SP) - Departamento da Família e Bem-Estar Social
- Município de Cajamar, Diretoria de Cultura
- Município de Porto Ferreira: Departamento M. de Educação
- ONG PARCEIROS VOLUNTÁRIOS
- Parliamentary Council for a Culture of Peace
- Pastoral da Criança (Child's Pastoral)
- Plugados na Educação
- Prefeitura Municipal de Belo Horizonte - Coordenadoria de Direitos da Mulher
- Prefeitura Municipal de Belo Horizonte - Coordenadoria de Direitos Humanos
- Programa Gente Que Faz Paz
- Projeto Cooperação
- Promoção social de Dirce Reis
- Serviço de Engajamento Comunitário - Secri
- Serviço de Paz - SERPAZ
- Sincronicidade e Expressão - Projeto de Extensão UFG

- Transformar - Associação para o Desenvolvimento do Portador de Deficiência
- Unipaz
- Unipaz Paraná
- UNISOES: União de Sociedades Espiritualistas, Científicas, Filosóficas e Religiosas
- Universidad Federal de Rio Grande do Norte: Departamento de Sicología
- Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)
- Universidade Solidária - UniSol
- VIVA PAZ
- Viva Rio
- Yoga Real

Chile

- Agrupación de Discapacitados Epsilon
- AMERICA MADRE (AMA) - Filial Villa Alemana- Chile
- La Comunidad Para El Equilibrio y Desarrollo del Ser Humano
- Liceo 'Jovina Naranjo Fernandez'

Colombia

- Alianza de Educación para la construcción de cultura de paz
- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - CINDE
- Universidad de Manizales
- CONCERN UNIVERSAL-COLOMBIA, field office Concern Universal England
- COOPERACIÓN COLOMBIA
- Corporación Viva la Ciudadanía Programa Educación
- Fundación AlvarAlice
- FUNDACION COLOMBIA UNA NACION CIVICA
- FUNDACION ESCUELAS DE PAZ
- Fundación Paz y Bien
- Fundacion Mujeres por Colombia
- José Celestino Mutis
- Lazos Sociales y Culturas de Paz
- Programa de Educación y Formación para la Convivencia Universitaria-Universidad Pedagógica Nacional
- Secretaria de Educacion del Departamento del Valle del Cauca
- SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL - CARITAS COLOMBIANA
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - PROGRAMA PEDAGOGÍA DE LA PAZ

Países de América Central

- Fundación Propaz - Guatemala
- Instituto de Investigaciones y Acción Social 'Martin Luther King' - Nicaragua

México

- Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C.
- Asociación Internacional de Educadores para la Paz
- Càtedra UNESCO de Derechos Humanos de la Universidad Nacional Autónoma de México
- FUNDACION CEGEA

Paraguay

- Academia Tecnica de Estudios Jurídicos y Sociales (ATEJUS) Facultad de Derecho y Cs. Sociales UNA

Perú

- Asociación de Cada Ciudadano (Red Juvenil de la Fundación Konrad Adenauer Stiftung, Huancayo
- AVC
- Consejo Por la Paz de Mochumí, Región Lambayeque
- Equipo Docente de Celendín (EDOCEL)
- Instituto Regional por la Paz - IREPAZ
- Municipalidad de Paita
- UNOY -Sullana- Piura- Peru

Uruguay

- Centro UNESCO de Montevideo

Venezuela

- Asociación Venezolana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento
- CENTRO DE INICIATIVAS PARA EL DESARROLLO LOCAL
- CONVENEZUELA

CARIBE**Barbados**

- Barbados Association of Non Governmental Organisations
- Universal Day of Hope Trust

Cuba

- Centro Félix Varela
- Grupo de investigación sobre Cultura de paz y no violencia de la Universidad Pedagógica

República Dominicana

- Centro de Servicios Legales para la Mujer, Inc.
- Escuela Shaolin Tsu, Inc.
- Movimiento de Mujeres Dominico Haitiana

Haití

- Association Femmes Soleil Haiti
- Klib Timoun Kè Kontan - Haïti

Puerto Rico

- Alianza de Mujeres Viequenses
- Alianza Laura Aponte por la Paz Social (ALAPAS)
- Asociación Puertorriqueña de Estudiantes de Periodismo
- Asociación Puertorriqueña de Historiadores
- Cátedra UNESCO de Educación para la Paz
- Ciudadanos del Karso
- Comisión de Ciudadanos al Rescate de Caimito
- COMITE PRO RESCATE Y DESARROLLO DE VIEQUES
- Junta de Acción Comunitaria San Mateo de los Cangrejos
- Misión Industrial de Puerto Rico, Inc.

- Movimiento Agua Para Todos
- Museo del Barrio, la casa de todos
- Proyecto Caribeño de Justicia y Paz

AMÉRICA DEL NORTE**Canadá**

- BC Peace Ed
- Canadian Culture of Peace Program (CCOPP)
- Canadian Federation of University Women (CFUW)
- Canadian Voice of Women for Peace/La Voix des Femmes Canadiennes Pour la Paix
- International Day of Peace in Canada
- Kootenay Region Branch of the United Nations Association in Canada
- Les Ambassadeurs et Ambassadrices de la paix (Peace Ambassadors)
- Mount Saint Vincent University
- Secular Franciscan Order
- The Hamilton Culture of Peace Network
- The Society for Safe and Caring Schools and Communities
- Women in Black, Calgary
- Working Group for a Federal Department of Peace

Estados Unidos

- A Course in Miracles International
- Association for Conflict Resolution - North Carolina Chapter
- Athletes United for Peace
- Center for Nonviolence
- Center for Peace Education
- City of Northfield (Minnesota)
- Community Mediation, Inc.
- Decade of Nonviolence-Houston
- Education for Conflict Resolution, Inc.
- Evangelical Lutheran Church in America (ELCA)
- Fellowship of Reconciliation USA
- Gandhi-King-Carter International Airport
- Global Coalition for Peace
- Global Kids, Inc.
- Growing Communities for Peace
- Hampton Roads Network for Nonviolence
- Hiroshima/Nagasaki
- Remembrance Committee International Day of Peace in the United States
- Minnesota Alliance of Peacemakers
- Nobel Peace Prize Forum
- Northfield (MN) A Community Action Center
- Northfield (MN) Human Rights Commission
- Northfield (MN) League of Women Voters
- Northfield (MN) People for Peace and Goodwill
- Northfield Healthy Community Initiative
- Northfield, MN, Public Schools
- Partners for Violence Prevention
- Pax Educare, Inc. The Connecticut Center for Peace Education

- PROGRESSIVE DEMOCRATS OF AMERICA (PDA) - NJ
Chapter
- Quabbin Mediation
- Rice County (MN) Community Corrections
- Rice County Sheriff's Office
- Roughrider Focus Group, Inc.
- Snohomish County Women in Black
- South Jersey Department of Peace
- Southern California Regional Council of Organizations
- St. John's Lutheran Church (Northfield, MN)
- St. Joseph's College
- Student Pledge Against Gun Violence
- Students for Culture of Peace
- The Globe Ecological Restoration and Development
Foundation, Inc.
- The National Service Conference of The American Ethical
Union
- The Village School of Northfield (MN)
- United Nations Association-Minnesota
- World Citizen, Inc.

* * *

Anexo II: Declaración y programa de acción sobre una Cultura de Paz

Resolución A/RES/53/243 aprobada por la Asamblea General el 6 de octubre de 1999

NACIONES
UNIDAS

A



Asamblea General

Distr.
GENERAL

A/RES/53/243
6 de octubre de 1999

Quincuagésimo tercer período de sesiones
Tema 31 del programa

RESOLUCIONES APROBADAS POR LA ASAMBLEA GENERAL

[sin remisión previa a una Comisión Principal (A/53/L.79)]

53/243. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz

A

DECLARACIÓN SOBRE UNA CULTURA DE PAZ

La Asamblea General,

Recordando la Carta de las Naciones Unidas, incluidos los propósitos y principios enunciados en ella,

Recordando también que en la Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se declara que “puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”,

Recordando además la Declaración Universal de Derechos Humanos¹ y otros instrumentos internacionales pertinentes del sistema de las Naciones Unidas,

¹ Resolución 217 A (III).

A/RES/53/243

Página 2

Reconociendo que la paz no sólo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos,

Reconociendo también que el final de la guerra fría ha ampliado las posibilidades de reforzar una cultura de paz,

Expresando profunda preocupación por la persistencia y la proliferación de la violencia y los conflictos en diversas partes del mundo,

Reconociendo la necesidad de eliminar todas las formas de discriminación e intolerancia, incluidas las basadas en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la propiedad, las discapacidades, el nacimiento u otra condición,

Recordando su resolución 52/15, de 20 de noviembre de 1997, en que proclamó el año 2000 “Año Internacional de la Cultura de la Paz”, y su resolución 53/25, de 10 de noviembre de 1998, en que proclamó el período 2001-2010 “Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo”,

Reconociendo la importante función que sigue desempeñando la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en la promoción de una cultura de paz,

Proclama solemnemente la presente Declaración sobre una Cultura de Paz con el fin de que los Gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil puedan orientar sus actividades por sus disposiciones a fin de promover y fortalecer una cultura de paz en el nuevo milenio:

Artículo 1

Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en:

- a) El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación;
- b) El respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional;
- c) El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales;
- d) El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos;
- e) Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presente y futuras;
- f) El respeto y la promoción del derecho al desarrollo;

/...

A/RES/53/243
Página 3

- g) El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres;
 - h) El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información;
 - i) La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones;
- y animados por un entorno nacional e internacional que favorezca a la paz.

Artículo 2

El progreso hacia el pleno desarrollo de una cultura de paz se logra por medio de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida propicios para el fomento de la paz entre las personas, los grupos y las naciones.

Artículo 3

El desarrollo pleno de una cultura de paz está integralmente vinculado a:

- a) La promoción del arreglo pacífico de los conflictos, el respeto y el entendimiento mutuos y la cooperación internacional;
- b) El cumplimiento de las obligaciones internacionales contraídas en virtud de la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional;
- c) La promoción de la democracia, el desarrollo de los derechos humanos y las libertades fundamentales y el respeto y cumplimiento universales de éstos;
- d) La posibilidad de que todas las personas a todos los niveles desarrollen aptitudes para el diálogo, la negociación, la formación de consenso y la solución pacífica de controversias;
- e) El fortalecimiento de las instituciones democráticas y la garantía de la participación plena en el proceso del desarrollo;
- f) La erradicación de la pobreza y el analfabetismo y la reducción de las desigualdades entre las naciones y dentro de ellas;
- g) La promoción del desarrollo económico y social sostenible;
- h) La eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer promoviendo su autonomía y una representación equitativa en todos los niveles de la adopción de decisiones;
- i) El respeto, la promoción y la protección de los derechos del niño;

/...

A/RES/53/243

Página 4

j) La garantía de la libre circulación de información en todos los niveles y la promoción del acceso a ella;

k) El aumento de la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión de los asuntos públicos;

l) La eliminación de todas las formas de racismo, discriminación racial, xenofobia e intolerancia conexas;

m) La promoción de la comprensión, la tolerancia y la solidaridad entre todas las civilizaciones, los pueblos y las culturas, incluso hacia las minorías étnicas, religiosas y lingüísticas;

n) El respeto pleno del derecho a la libre determinación de todos los pueblos, incluidos los que viven bajo dominación colonial u otras formas de dominación u ocupación extranjera, como está consagrado en la Carta de las Naciones Unidas y expresado en los Pactos internacionales de derechos humanos², así como en la Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales contenida en la resolución 1514 (XV) de la Asamblea General, de 14 de diciembre de 1960.

Artículo 4

La educación a todos los niveles es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz. En ese contexto, es de particular importancia la educación en la esfera de los derechos humanos.

Artículo 5

Los gobiernos tienen una función primordial en la promoción y el fortalecimiento de una cultura de paz.

Artículo 6

La sociedad civil ha de comprometerse plenamente en el desarrollo total de una cultura de paz.

Artículo 7

El papel informativo y educativo de los medios de difusión contribuye a promover una cultura de paz.

Artículo 8

Desempeñan una función clave en la promoción de una cultura de paz los padres, los maestros, los políticos, los periodistas, los órganos y grupos religiosos, los intelectuales, quienes realizan actividades científicas, filosóficas, creativas y artísticas, los trabajadores sanitarios y de actividades humanitarias, los trabajadores sociales, quienes ejercen funciones directivas en diversos niveles, así como las organizaciones no gubernamentales.

² Resolución 2200 A (XXI), anexo.

/...

A/RES/53/243
Página 5

Artículo 9

Las Naciones Unidas deberían seguir desempeñando una función crítica en la promoción y el fortalecimiento de una cultura de paz en todo el mundo.

*107a. sesión plenaria
13 de septiembre de 1999*

B

PROGRAMA DE ACCIÓN SOBRE UNA CULTURA DE PAZ

La Asamblea General,

Teniendo en cuenta la Declaración sobre una Cultura de Paz aprobada el 13 de septiembre de 1999,

Recordando su resolución 52/15, de 20 de noviembre de 1997, en que proclamó el año 2000 “Año Internacional de la Cultura de la Paz” y su resolución 53/25, de 10 de noviembre de 1998, en que proclamó el período 2001-2010 “Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo”,

Aprueba el siguiente Programa de Acción sobre una Cultura de Paz:

A. Objetivos, estrategias y agentes principales

1. El Programa de Acción constituiría la base del Año Internacional de la Cultura de la Paz y del Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo.
2. Se alienta a los Estados Miembros a que adopten medidas para promover una cultura de paz en el plano nacional, así como en los planos regional e internacional.
3. La sociedad civil debería participar en los planos local, regional y nacional a fin de ampliar el ámbito de las actividades relativas a una cultura de paz.
4. El sistema de las Naciones Unidas debería reforzar las actividades que realiza en pro de una cultura de paz.
5. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura debería mantener su función esencial en la promoción de una cultura de paz y contribuir a ello de forma significativa.
6. Deberían fomentarse y afianzarse las asociaciones entre los diversos agentes que se indican en la Declaración para un movimiento mundial en favor de una cultura de paz.
7. Una cultura de paz se promovería mediante el intercambio de información entre los agentes sobre sus iniciativas a este respecto.

/...

A/RES/53/243

Página 6

8. La ejecución eficaz del Programa de Acción exige la movilización de recursos, incluidos recursos financieros, por parte de los gobiernos, las organizaciones y los particulares interesados.

B. Consolidación de las medidas que adopten todos los agentes pertinentes en los planos nacional, regional e internacional

9. Medidas para promover una cultura de paz por medio de la educación:

a) Revitalizar las actividades nacionales y la cooperación internacional destinadas a promover los objetivos de la educación para todos con miras a lograr el desarrollo humano, social y económico y promover una cultura de paz;

b) Velar por que los niños, desde la primera infancia, reciban instrucción sobre valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que les permitan resolver conflictos por medios pacíficos y en un espíritu de respeto por la dignidad humana y de tolerancia y no discriminación;

c) Hacer que los niños participen en actividades en que se les inculquen los valores y los objetivos de una cultura de paz;

d) Velar por que haya igualdad de acceso de las mujeres, especialmente de las niñas, a la educación;

e) Promover la revisión de los planes de estudio, incluidos los libros de texto, teniendo en cuenta la Declaración y el Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia³ de 1995, para lo cual la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura prestaría cooperación técnica si así se le solicitara;

f) Promover y reforzar las actividades de los agentes que se indican en la Declaración, en particular la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, destinadas a desarrollar valores y aptitudes que favorezcan una cultura de paz, incluidas la educación y la capacitación en la promoción del diálogo y el consenso;

g) Reforzar las actividades en marcha de las entidades pertinentes del sistema de las Naciones Unidas destinadas a impartir capacitación y educación, cuando corresponda, en las esferas de la prevención de los conflictos y la gestión de las crisis, el arreglo pacífico de las controversias y la consolidación de la paz después de los conflictos;

h) Ampliar las iniciativas en favor de una cultura de paz emprendidas por instituciones de enseñanza superior de diversas partes del mundo, incluidas la Universidad de las Naciones Unidas, la Universidad para la Paz y el proyecto relativo al Programa de universidades gemelas y de Cátedras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Actas de la Conferencia General, 28a. reunión, París, 25 de octubre a 16 de noviembre de 1995*, vol. 1: *Resoluciones*, resolución 5.4, anexos.

/...

10. Medidas para promover el desarrollo económico y social sostenible:

a) Tomar medidas amplias basándose en estrategias adecuadas y objetivos convenidos a fin de erradicar la pobreza mediante actividades nacionales e internacionales, incluso mediante la cooperación internacional;

b) Reforzar la capacidad nacional para aplicar políticas y programas destinados a reducir las desigualdades económicas y sociales dentro de las naciones, por medio, entre otras cosas, de la cooperación internacional;

c) Promover soluciones efectivas, equitativas, duraderas y orientadas al desarrollo para los problemas de la deuda externa y el servicio de la deuda de los países en desarrollo, por medio, entre otras cosas, del alivio de la carga de la deuda;

d) Reforzar las medidas que se adopten a todos los niveles para aplicar estrategias nacionales en pro de la seguridad alimentaria sostenible, incluida la formulación de medidas para movilizar y aprovechar al máximo la asignación y utilización de recursos obtenidos de todas las fuentes, incluso gracias a la cooperación internacional, como los recursos procedentes del alivio de la carga de la deuda;

e) Adoptar más medidas para velar por que el proceso de desarrollo sea participativo y por que los proyectos de desarrollo cuenten con la plena participación de todos;

f) Incluir una perspectiva de género y el fomento de la autonomía de mujeres y niñas como parte integrante del proceso de desarrollo;

g) Incluir en las estrategias de desarrollo medidas especiales en que se atiendan las necesidades de mujeres y niños, así como de grupos con necesidades especiales;

h) Reforzar mediante la asistencia al desarrollo después de los conflictos los procesos de rehabilitación, reintegración y reconciliación de todos los involucrados en el conflicto;

i) Incluir medidas de creación de capacidad en las estrategias y proyectos de desarrollo dedicados a la sostenibilidad del medio ambiente, incluidas la conservación y la regeneración de la base de recursos naturales;

j) Eliminar obstáculos que impidan la realización del derecho de los pueblos a la libre determinación, en particular de los pueblos que viven bajo dominación colonial u otras formas de dominación u ocupación extranjera, que afectan negativamente a su desarrollo social y económico.

11. Medidas para promover el respeto de todos los derechos humanos:

a) Aplicar cabalmente la Declaración y Programa de Acción de Viena⁴;

⁴ A/CONF.157/24 (Parte I), cap. III.

A/RES/53/243

Página 8

- b) Alentar la formulación de planes de acción nacionales para promover y proteger todos los derechos humanos;
- c) Fortalecer las instituciones y capacidades nacionales en la esfera de los derechos humanos, incluso por medio de instituciones nacionales de derechos humanos;
- d) Realizar y aplicar el derecho al desarrollo establecido en la Declaración sobre el derecho al desarrollo⁵ y la Declaración y Programa de Acción de Viena;
- e) Lograr los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos, 1995-2004⁶;
- f) Difundir y promover la Declaración Universal de Derechos Humanos a todos los niveles;
- g) Prestar más apoyo a las actividades que realiza la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en el desempeño de su mandato establecido en la resolución 48/141 de la Asamblea General, de 20 de diciembre de 1993, así como las responsabilidades establecidas en resoluciones y decisiones subsiguientes.

12. Medidas para garantizar la igualdad entre mujeres y hombres:

- a) Integrar la perspectiva de género en la aplicación de todos los instrumentos internacionales pertinentes;
- b) Intensificar la aplicación de los instrumentos internacionales en que se promueve la igualdad entre mujeres y hombres;
- c) Aplicar la Plataforma de Acción de Beijing aprobada en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer⁷ con los recursos y la voluntad política que sean necesarios y por medio, entre otras cosas, de la elaboración, la aplicación y el seguimiento de los planes de acción nacionales;
- d) Promover la igualdad entre mujeres y hombres en la adopción de decisiones económicas, sociales y políticas;
- e) Seguir fortaleciendo las actividades de las entidades pertinentes del sistema de las Naciones Unidas destinadas a eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra la mujer;
- f) Prestar apoyo y asistencia a las mujeres que han sido víctimas de cualquier forma de violencia, incluso en el hogar, el lugar de trabajo y durante los conflictos armados.

⁵ Resolución 41/128, anexo.

⁶ Véase A/49/261-E/1994/110/Add.1, anexo.

⁷ *Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing, 4 a 15 de septiembre de 1995* (publicación de las Naciones Unidas, No. de venta: S.96.IV.13), cap. I, resolución 1, anexo II.

/...

13. Medidas para promover la participación democrática:

- a) Consolidar todas las actividades destinadas a promover principios y prácticas democráticos;
- b) Hacer especial hincapié en los principios y prácticas democráticos en todos los niveles de la enseñanza escolar, extraescolar y no escolar;
- c) Establecer y fortalecer instituciones y procesos nacionales en que se promueva y se apoye la democracia por medio, entre otras cosas, de la formación de funcionarios públicos y la creación de capacidad en ese sector;
- d) Fortalecer la participación democrática por medio, entre otras cosas, de la prestación de asistencia electoral a petición de los Estados interesados y de conformidad con las directrices pertinentes de las Naciones Unidas;
- e) Luchar contra el terrorismo, la delincuencia organizada, la corrupción, así como la producción, el tráfico y el consumo de drogas ilícitas y el blanqueo de dinero, por su capacidad de socavar la democracia e impedir el pleno desarrollo de una cultura de paz.

14. Medidas encaminadas a promover la comprensión, la tolerancia y la solidaridad:

- a) Aplicar la Declaración de Principios sobre la Tolerancia y el Plan de Acción de Seguimiento del Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia⁸ (1995);
- b) Apoyar las actividades que se realicen en el contexto del Año de las Naciones Unidas del Diálogo entre Civilizaciones, que se celebrará en 2001;
- c) Estudiar más a fondo las prácticas y tradiciones locales o autóctonas de solución de controversias y promoción de la tolerancia con el objetivo de aprender de ellas;
- d) Apoyar las medidas en que se promueva la comprensión, la tolerancia y la solidaridad en toda la sociedad, en particular con los grupos vulnerables;
- e) Seguir apoyando el logro de los objetivos del Decenio Internacional de las Poblaciones Indígenas del Mundo;
- f) Apoyar las medidas en que se promueva la tolerancia y la solidaridad con los refugiados y las personas desplazadas, teniendo en cuenta el objetivo de facilitar su regreso voluntario y su integración social;
- g) Apoyar las medidas en que se promueva la tolerancia y la solidaridad con los migrantes;

⁸ A/51/201, apéndice I.

A/RES/53/243

Página 10

h) Promover una mayor comprensión, tolerancia y cooperación entre todos los pueblos, por medio, entre otras cosas, de la utilización adecuada de nuevas tecnologías y la difusión de información;

i) Apoyar las medidas en que se promueva la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación entre los pueblos y entre las naciones y dentro de ellas.

15. Medidas destinadas a apoyar la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos:

a) Apoyar la importante función que desempeñan los medios de difusión en la promoción de una cultura de paz;

b) Velar por la libertad de prensa y la libertad de información y comunicación;

c) Hacer uso eficaz de los medios de comunicación en la promoción y difusión de la información sobre una cultura de paz contando con la participación, como corresponda, de las Naciones Unidas y de los mecanismos regionales, nacionales y locales pertinentes;

d) Promover la comunicación social a fin de que las comunidades puedan expresar sus necesidades y participar en la adopción de decisiones;

e) Adoptar medidas acerca del problema de la violencia en los medios de información, incluidas las nuevas tecnologías de comunicación, entre otras, la Internet;

f) Incrementar las medidas destinadas a promover el intercambio de información sobre las nuevas tecnologías de la información, incluida la Internet.

16. Medidas para promover la paz y la seguridad internacionales:

a) Promover el desarme general y completo bajo control internacional estricto y efectivo, teniendo en cuenta las prioridades establecidas por las Naciones Unidas en la esfera del desarme;

b) Inspirarse, cuando proceda, en las experiencias favorables a una cultura de paz obtenidas de las actividades de “conversión militar” realizadas en algunos países del mundo;

c) Destacar la inadmisibilidad de la adquisición de territorios mediante la guerra y la necesidad de trabajar en pro de una paz justa y duradera en todas las partes del mundo;

d) Alentar la adopción de medidas de fomento de la confianza y actividades para la negociación de arreglos pacíficos de los conflictos;

e) Tomar medidas para eliminar la producción y el tráfico ilícitos de armas pequeñas y ligeras;

f) Apoyar actividades, a los niveles nacional, regional e internacional, encaminadas a la solución de problemas concretos que se produzcan después de los conflictos, como la desmovilización y la reintegración de excombatientes en la sociedad, así como de refugiados y personas desplazadas, la

/...

A/RES/53/243
Página 11

ejecución de programas de recogida de armas, el intercambio de información y el fomento de la confianza;

g) Desalentar y abstenerse de adoptar cualquier medida unilateral que no esté en consonancia con el derecho internacional y la Carta de las Naciones Unidas y dificulte el logro pleno del desarrollo económico y social de la población de los países afectados, en particular mujeres y niños, impida su bienestar, cree obstáculos para el goce pleno de sus derechos humanos, incluido el derecho de todos a un nivel de vida adecuado para su salud y bienestar y el derecho a los alimentos, la atención médica y los servicios sociales necesarios, al tiempo que se reafirma que los alimentos y los medicamentos no deben utilizarse como instrumento de presión política;

h) Abstenerse de adoptar medidas de coacción militar, política, económica o de cualquier otra índole, que no estén en consonancia con el derecho internacional y la Carta y cuyo objetivo sea atacar contra la independencia política o la integridad territorial de los Estados;

i) Recomendar que se dé la consideración adecuada a la cuestión de las repercusiones humanitarias de las sanciones, en particular para las mujeres y los niños, con miras a reducir al mínimo las consecuencias humanitarias de las sanciones;

j) Promover una mayor participación de la mujer en la prevención y la solución de conflictos y, en particular, en las actividades en que se promueva una cultura de paz después de los conflictos;

k) Promover iniciativas de solución de conflictos como el establecimiento de días de tranquilidad para llevar a cabo campañas de vacunación y distribución de medicamentos, corredores de paz para permitir la entrega de suministros humanitarios y santuarios de paz para respetar el papel fundamental de las instituciones sanitarias y médicas, como hospitales y clínicas;

l) Alentar la capacitación en técnicas de entendimiento, prevención y solución de conflictos impartida al personal interesado de las Naciones Unidas, las organizaciones regionales pertinentes y los Estados Miembros, previa petición, cuando corresponda.

*107a. sesión plenaria
13 de septiembre de 1999*

Anexo III: Resolución A/RES/59/143 aprobada por la Asamblea General el 25 de febrero de 2005

Referente al Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, 2001-2010

Naciones Unidas

A/RES/59/143



Asamblea General

Distr. general
25 de febrero de 2005

Quincuagésimo noveno período de sesiones
Tema 35 del programa

Resolución aprobada por la Asamblea General

[sin remisión previa a una Comisión Principal (A/59/L.21 y Add.1)]

59/143. Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, 2001-2010

La Asamblea General,

Teniendo presente la Carta de las Naciones Unidas, sobre todo los propósitos y principios que en ella figuran, y en particular el empeño en preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra,

Recordando la Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en la que se declara que “puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”,

Recordando también sus resoluciones anteriores sobre una cultura de paz, en particular la resolución 52/15, de 20 de noviembre de 1997, en que se proclamó el año 2000 Año Internacional de la Cultura de la Paz, la resolución 53/25, de 10 de noviembre de 1998, en que se proclamó el período 2001-2010 Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, y las resoluciones 56/5, de 5 de noviembre de 2001, 57/6, de 4 de noviembre de 2002, y 58/11, de 10 de noviembre de 2003,

Reafirmando la Declaración¹ y Programa de Acción² sobre una Cultura de Paz, reconociendo que, entre otras cosas, sirven de base para la celebración del Decenio, y convencida de que la celebración efectiva y fructífera del Decenio en todo el mundo promoverá una cultura de paz y no violencia que beneficiará a la humanidad, en particular a las generaciones futuras,

Recordando la Declaración del Milenio³, en que se pide que se promueva activamente una cultura de paz,

Tomando nota de la resolución 2000/66 de la Comisión de Derechos Humanos, de 26 de abril de 2000, titulada “Hacia una cultura de paz”⁴,

¹ Resolución 53/243 A.

² Resolución 53/243 B.

³ Véase resolución 55/2.

⁴ Véase *Documentos Oficiales de Consejo Económico y Social, 2000, Suplemento No. 3* y corrección (E/2000/23 y Corr.1), cap. II, secc. A.

A/RES/59/143

Tomando nota también del informe del Secretario General sobre el Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo⁵, especialmente su párrafo 28, en el cual se indica que para cada uno de los diez años del Decenio se adoptará un tema prioritario diferente relacionado con el Programa de Acción,

Señalando la importancia particular que tienen para el Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, 2001-2010, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, que se celebró en Johannesburgo (Sudáfrica) del 26 de agosto al 4 de septiembre de 2002, la Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo, que se celebró en Monterrey (México) del 18 al 22 de marzo de 2002, el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General sobre la infancia, que se celebró en Nueva York del 8 al 10 de mayo de 2002, la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, que se celebró en Durban (Sudáfrica) del 31 de agosto al 7 de septiembre de 2001, y el Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos, 1995-2004, así como la necesidad de aplicar, cuando corresponda, las decisiones pertinentes acordadas en dichas oportunidades,

Reconociendo que todas las actividades del sistema de las Naciones Unidas en general y de la comunidad internacional en su conjunto en pro del mantenimiento y la consolidación de la paz, la prevención de los conflictos, el desarme, el desarrollo sostenible, la promoción de la dignidad humana y de los derechos humanos, la democracia, el imperio de la ley, la gobernanza y la igualdad entre los géneros a nivel nacional e internacional contribuyen significativamente a la cultura de paz,

Señalando que su resolución 57/337, de 3 de julio de 2003, relativa a la prevención de conflictos armados, podría contribuir a que se siguiera promoviendo la cultura de paz,

Teniendo en cuenta la iniciativa “Manifiesto 2000” de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que promueve una cultura de paz y, hasta la fecha, ha recibido más de setenta y cinco millones de firmas de apoyo de todo el mundo,

Tomando nota con reconocimiento del informe del Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura sobre la aplicación de la resolución 58/11⁶,

1. *Reitera* que el objetivo del Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, 2001-2010 es fortalecer aún más el movimiento mundial en pro de una cultura de paz tras la celebración del Año Internacional de la Cultura de la Paz en 2000;

2. *Invita* a los Estados Miembros a que sigan haciendo cada vez más hincapié en sus actividades de promoción de una cultura de paz y no violencia en los planos nacional, regional e internacional, y a que las amplíen, en particular durante el Decenio, así como a que aseguren que se promueva la paz y la no violencia a todos los niveles;

⁵ A/56/349.

⁶ Véase A/59/223.

3. *Encomia* a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura por reconocer la promoción de una cultura de paz como expresión de su mandato fundamental, y la alienta a que, en cuanto organismo coordinador de las actividades del Decenio, siga fortaleciendo las actividades que ha emprendido para promover una cultura de paz, incluida la difusión de la Declaración¹ y Programa de Acción² sobre una Cultura de Paz y de material conexo en diversos idiomas en todo el mundo;

4. *Encomia también* a los organismos competentes de las Naciones Unidas, sobre todo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, al Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer y a la Universidad para la Paz, por sus actividades encaminadas a seguir promoviendo una cultura de paz y no violencia, incluida la promoción de la educación para la paz y las actividades relacionadas con los distintos ámbitos señalados en el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, y los alienta a que prosigan esas actividades y las fortalezcan y amplíen aún más;

5. *Alienta* a las autoridades competentes a que en las escuelas impartan una educación que incluya el fomento de la comprensión mutua, la tolerancia, la formación cívica, los derechos humanos y la promoción de una cultura de paz;

6. *Alienta* a la sociedad civil, incluidas las organizaciones no gubernamentales, a que fortalezca sus actividades para promover los objetivos del Decenio, entre otros medios aprobando un programa de actividades propio que complemente las iniciativas de los Estados Miembros, las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales y regionales;

7. *Alienta* a los medios de comunicación a que participen en la educación para una cultura de paz y no violencia, prestando especial atención a los niños y los jóvenes, incluso mediante la ampliación prevista de la Red de Noticias para una Cultura de Paz que la convierta en una red mundial de sitios en la Internet en muchos idiomas;

8. *Acoge con satisfacción* las iniciativas emprendidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para mantener el mecanismo de comunicación y establecimiento de contactos creado durante el Año Internacional a fin de que la información sobre los acontecimientos relativos a la celebración del Decenio se actualice instantáneamente;

9. *Invita* a los Estados Miembros a que observen el Día Internacional de la Paz el 21 de septiembre de cada año como un día de cesación del fuego y de no violencia a nivel mundial, de conformidad con lo dispuesto en su resolución 55/282, de 7 de septiembre de 2001;

10. *Invita* a los Estados Miembros y a la sociedad civil, incluidas las organizaciones no gubernamentales, a que proporcionen al Secretario General información sobre la celebración del Decenio y sobre las actividades realizadas para promover una cultura de paz y no violencia;

11. *Destaca* la importancia de las sesiones plenarias sobre el tema programadas para su sexagésimo período de sesiones⁷, alienta la participación a un alto nivel y decide considerar, en el momento oportuno, la posibilidad de celebrar esas sesiones en la fecha más próxima posible al debate general;

⁷ Véase resolución 55/47, párr. 13.

A/RES/59/143

12. *Pide* al Secretario General que le presente, en su sexagésimo período de sesiones, un informe sobre la aplicación de la presente resolución;

13. *Decide* incluir en el programa provisional de su sexagésimo período de sesiones el tema titulado “Cultura de paz”.

*72ª sesión plenaria
15 de diciembre de 2004*



www.fund-culturadepaz.org