

RELATORÍA

Jornada “Transformar la Educación, Construir la Paz: Diálogos para un Futuro Esperanzador”



Martes 7 de julio del 2026



Centro Cultural La Corrala. C/ Carlos Arniches, 3. Madrid

Organiza:



Colabora:



Este acto y el presente informe de relatoría se enmarcan en el proyecto **“Alianza para el Futuro de la Educación”**, desarrollado por la **Fundación Cultura de Paz** con el apoyo y colaboración de la **Fundación Unicaja**.

El acto ha sido organizado en colaboración con el Instituto **DEMOSPAZ** y la **Universidad Autónoma de Madrid**, y ha contado con el apoyo de la **Fundación Unicaja**.

Informe elaborado por:

Fundación Cultura de Paz

Ciudad universitaria de Cantoblanco
Calle Einstein, 13 Bajo
28049 Madrid
www.fund-culturadepaz.org.

Relator:

Santiago Bueno Martínez

Madrid, julio 2026

Información del proyecto en la web:

<https://fund-culturadepaz.org/project/alianza-para-un-futuro-de-laeducacion/>

Índice



Inauguración institucional

5

- **Federico Mayor Menéndez.** Presidente de la Fundación Cultura de Paz y copresidente del Insituto DEMOSPAZ
- **Gerardo Lerones.** Director de Actividades Sociales de la Fundación Bancaria Unicaja
- **Ana Barrero Tíscar,** Directora de la Fundación Cultura de Paz y codirectora del Instituto DEMOSPAZ

Conferencia inaugural:

7

“Educación en gestión emocional como pieza clave en la transformación educativa”, por Rafael Bisquerra

Mesa 1:

9

“Retos para el bienestar integral de las personas en la transformación educativa”

Intervienen:

- **Reyes Hernández Castilla.** Directora del Departamento de Pedagogía, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid
- **Gregorio Casado.** Centro Padre Piquer. Escuela Changemaker
- **Óscar Espíritusanto Nicolás.** Director del Área de Innovación Educativa e Investigación de la Fundación Cibervoluntarios
- **Moderadora: Luisa Ramírez López.** Coordinadora de proyectos de la Fundación Cultura de Paz y profesora universitaria de la Universidad Jesuita de Guadalajara

Índice



Mesa 2:

12

“Experiencias educativas de sostenibilidad y convivencia que inspiran”

Intervienen

- **María del Mar Lluelles Perera.** Profesora. Presidenta de la Red Española de La Carta de la Tierra
- **María Carmen Morillas.** Presidenta de la FAPA Francisco Giner de los Ríos
- **María Jesús Pino Fernández.** Coordinadora de la Red Nacional de Escuelas Asociadas a la UNESCO
- **Moderadora: Fabienne Viola Solis.** Profesora, activista de derechos humanos y estudiante de la Maestría en Estudios de Paz y Conflictos

Actuación musical.

15

Cantautor Paco Damas “Educación para la Paz”

Inauguración institucional



Federico Mayor Menéndez, presidente de la Fundación Cultura de Paz y copresidente del Instituto DEMOSPAZ, da la bienvenida a la jornada.

Gerardo Lerones Martín, director de Actividades Sociales de la Fundación Unicaja, inaugura la jornada destacando que, en un contexto de incertidumbre, la educación sigue siendo la herramienta clave para construir una sociedad más justa y cohesionada. Defiende que su valor reside tanto en los conocimientos como en la confianza y el acompañamiento que ofrece el profesorado. Además, sostiene que la verdadera innovación educativa consiste en situar al alumnado en el centro y reafirma el compromiso de la Fundación Unicaja con una educación basada en el diálogo, el cuidado y la cultura de paz.

Ana Barrero Tiscar, directora de la Fundación Cultura de Paz y codirectora del Instituto DEMOSPAZ, presenta la jornada en el marco del proyecto “Alianza para el Futuro de la Educación”, orientado a impulsar la transformación educativa mediante el diálogo entre los distintos agentes del sistema. Destaca la educación como herramienta para afrontar retos como el bienestar emocional, la convivencia o las desigualdades, y explica que el proyecto ha desarrollado un conjunto de actividades y el Plan Estratégico ASG para la Transformación Educativa y la Cultura de Paz, centrado en el bienestar, la inclusión y la participación.

Federico Mayor recuerda que la Fundación Cultura de Paz fue creada por Federico Mayor Zaragoza para promover la educación, la ciencia, la cultura y el diálogo como bases de una cultura de paz. Tras su fallecimiento en 2024, señala que la institución mantiene vivo su legado, impulsando una educación que forme personas críticas y comprometidas. En este contexto, subraya la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico ante desafíos como las guerras, la desinformación o las nuevas tecnologías, y presenta la jornada como cierre del proyecto “Alianza para el Futuro de la Educación”, agradeciendo la colaboración de las entidades participantes y el apoyo de la Fundación Unicaja.



Conferencia inaugural: “Educación en gestión emocional como pieza clave en la transformación educativa”, por Rafael Bisquerra



Ana Barrero da la bienvenida a las personas asistentes y presenta a Rafael Bisquerra, destacando su trayectoria de toda una vida dedicada a la investigación, la divulgación y el impulso de la educación emocional como elemento fundamental para la transformación educativa.

Rafael Bisquerra Alzina, presidente de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIEEB), defiende la necesidad de la educación emocional ante el aumento de problemas como la ansiedad, el estrés, la depresión, la violencia o la ideación suicida. Sostiene que muchas de estas dificultades están relacionadas con la gestión emocional y presenta la educación emocional como una herramienta clave para prevenirlas y promover el bienestar.

Explica la diferencia entre un modelo sanitario, centrado en tratar los trastornos, y un modelo educativo preventivo basado en el desarrollo de competencias emocionales. Presenta el modelo pentagonal de competencias (consciencia, regulación, autonomía, competencias sociales y habilidades para la vida y el bienestar) y destaca la regulación de la ira como elemento fundamental para prevenir la violencia, vinculada al "analfabetismo emocional".

Asimismo, plantea que el gran reto educativo del siglo XXI es avanzar hacia una formación integral que incorpore la educación emocional y la educación para la paz. Apoyándose en la neurociencia, subraya la relación entre emociones, empatía, toma de decisiones y juicio moral, y resalta el valor del vocabulario emocional, las emociones morales, la educación en valores y el arte para favorecer el bienestar.

También muestra su preocupación por la escasa presencia de la educación emocional en la formación inicial del profesorado y reclama su incorporación en los planes de estudio universitarios. Concluye señalando que el reciente documento de la UNESCO sobre aprendizaje social y emocional respalda estas propuestas y que no puede existir una educación de calidad sin bienestar docente.

Ana Barrero agradece la intervención de Rafael Bisquerra y destaca su conexión con las investigaciones sobre educación para la paz. Subraya que la ira es una emoción natural que no conduce necesariamente a la violencia, sino que puede canalizarse mediante el diálogo, la empatía y la concordia, reforzando así el papel de la educación emocional en la transformación de los conflictos.

Durante el turno de preguntas, una persona asistente plantea la necesidad de una formación específica en educación emocional para el profesorado. Rafael Bisquerra responde que el primer paso es sensibilizar a la comunidad educativa sobre su importancia, ya que esa conciencia genera la necesidad de formarse. Recuerda que, pese a su formación universitaria, nunca recibió una preparación rigurosa sobre las emociones, una carencia que considera aún vigente.

Añade que en el siglo XXI resulta imprescindible que el profesorado conozca conceptos básicos sobre las emociones y defiende que la educación emocional también debe contribuir al desarrollo del pensamiento crítico frente a la desinformación, la inteligencia artificial y los mecanismos de manipulación del entorno digital y político. Concluye afirmando que una adecuada formación emocional es esencial para construir una ciudadanía más crítica, autónoma y responsable.



MESA 1: “Retos para el bienestar integral de las personas en la transformación educativa”



Intervienen:

- **Reyes Hernández Castilla.** Directora del Departamento de Pedagogía, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid
- **Gregorio Casado.** Coordinador de Innovación y Formación del Centro Padre Piquer. Escuela Changemaker
- **Óscar Espíritusanto Nicolás.** Director del Área de Innovación Educativa e Investigación de la Fundación Cibervoluntarios
- **Modera: Luisa Ramírez López.** Coordinadora de proyectos de la Fundación Cultura de Paz y profesora universitaria de la Universidad Jesuita de Guadalajara

Luisa Ramírez López, coordinadora de proyectos de la Fundación Cultura de Paz y profesora de la Universidad Jesuita de Guadalajara, inaugura la mesa destacando la necesidad de situar el bienestar integral de alumnado, profesorado, familias y comunidad educativa en el centro de la transformación educativa para responder a los cambios sociales, tecnológicos y ambientales. Presenta a los ponentes y plantea como eje del debate los principales retos para garantizar el bienestar del alumnado.

Reyes Hernández Castilla, directora del Departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Madrid, defiende que el bienestar es una condición esencial para el aprendizaje, la convivencia y la inclusión. Señala que la escuela no puede afrontar sola desafíos como la salud mental, la digitalización o la crisis ecológica, y reclama una mayor implicación de familias, instituciones y sociedad. También subraya la importancia de cuidar al profesorado, fortalecer el sentido de pertenencia de los jóvenes y promover el pensamiento crítico, el arte y la educación emocional como herramientas para construir una sociedad más justa.

Seguidamente, **Gregorio Casado Coba, coordinador de Innovación y Formación del Centro de Formación Padre Piquer**, reflexiona sobre la necesidad de adaptar la educación a cada contexto y avanzar hacia una escuela verdaderamente inclusiva. Defiende una mirada centrada en las capacidades del alumnado y reivindica que competencias como la empatía, la solidaridad o la convivencia formen parte del aprendizaje diario. Concluye destacando que el profesorado y su formación son el principal motor del cambio educativo.

Por su parte, **Óscar Espiritusanto Nicolás, director del Área de Innovación Educativa e Investigación de la Fundación Cibervoluntarios**, analiza los retos derivados de la rápida transformación tecnológica. Destaca la necesidad de formar continuamente al profesorado, fomentar el pensamiento crítico frente a la desinformación e impulsar un uso ético de la inteligencia artificial. Además, señala que la brecha digital depende cada vez más de las competencias para utilizar la tecnología de forma crítica y responsable.

Luisa Ramírez retoma la moderación recordando que la educación debe atender todas las dimensiones de la persona y que el impacto de la inteligencia artificial dependerá del uso responsable que se promueva. Plantea como debate cuál debe ser la prioridad estratégica para construir un modelo educativo centrado en el cuidado de las personas y del medio ambiente.

En respuesta a esta cuestión, **Reyes Hernández** sostiene que el cuidado debe entenderse como una dimensión educativa, ética y política. Propone superar un modelo centrado en contenidos para avanzar hacia una educación más integral basada en la convivencia, la democracia y la educación emocional. También identifica la desigualdad, la desinformación y la polarización como grandes retos y defiende una responsabilidad compartida entre escuela, familias, administraciones y sociedad.

A continuación, **Gregorio Casado** afirma que el cuidado debe orientar todas las decisiones de los centros educativos y que el bienestar del profesorado es indispensable para educar en bienestar emocional. Defiende dedicar tiempo a la formación y al cuidado de los docentes, impulsar modelos colaborativos como la codocencia y consolidar una cultura institucional del cuidado.

Por último, **Óscar Espiritusanto** sitúa la alfabetización mediática, informacional y digital como una prioridad estratégica. Señala que los jóvenes dominan las herramientas digitales, pero presentan carencias en privacidad, seguridad y pensamiento crítico. Defiende metodologías participativas y una educación digital compartida entre docentes, familias, administraciones, organizaciones y empresas tecnológicas.

Luisa Ramírez cierra el debate resumiendo tres ideas clave: comprender que las nuevas generaciones viven en un entorno digital, adoptar una visión multidimensional de la realidad y situar el cuidado como eje de la transformación educativa. Después abre un turno de preguntas.

Durante el coloquio, una asistente del público pregunta por la colaboración entre educación y empresa ante la inteligencia artificial. **Reyes Hernández** defiende un diálogo permanente entre ambos ámbitos para incorporar nuevas estrategias sin perder los objetivos educativos. **Óscar Espiritusanto** insiste en la necesidad de un uso crítico y responsable de la IA y subraya que afrontar retos como los sesgos algorítmicos o la sostenibilidad requiere la colaboración entre instituciones.



MESA 2: “Experiencias educativas de sostenibilidad y convivencia que inspiran”



Intervienen

- **María del Mar Lluelles Perera.** Profesora. Presidenta de la Red Española de La Carta de la Tierra
- **María Carmen Morillas.** Presidenta de la FAPA Francisco Giner de los Ríos
- **María Jesús Pino Fernández.** Coordinadora de la Red Nacional de Escuelas Asociadas a la UNESCO
- **Moderadora: Fabienne Viola Solis.** Profesora, activista de derechos humanos y estudiante de la Maestría en Estudios de Paz y Conflictos

Fabienne Viola Solis, profesora, activista de derechos humanos y estudiante de la Maestría en Estudios de Paz y Conflicto, modera la segunda mesa de diálogo, centrada en la relación entre educación y sostenibilidad. Destaca la sostenibilidad como un eje transversal para afrontar los retos educativos y construir un futuro más esperanzador. Presenta a las ponentes e invita a compartir experiencias educativas que impulsen la sostenibilidad, la convivencia y la participación.

María del Mar Lluelles Perera, profesora y presidenta de la Red Española de la Carta de la Tierra, defiende una educación que forme tanto profesionales como personas, integrando de forma transversal la educación en valores, la educación emocional y el cuidado. Presenta la Carta de la Tierra como un marco ético para promover un mundo más justo, sostenible y pacífico, y destaca su complementariedad con la Agenda 2030. Expone el proyecto educativo *Implica't Carta de la Terra*, que impulsa desde hace quince años para incorporar estos principios mediante metodologías activas y trabajo colaborativo, concluyendo que la educación es la principal herramienta para transformar la sociedad.

Interviene María Carmen Morillas, presidenta de la FAPA Giner de los Ríos, quien expone la perspectiva de las familias y defiende una educación integral centrada en el bienestar y la educación emocional. Presenta una campaña sobre los Derechos de la Infancia, desarrollada junto a UNICEF mediante una exposición itinerante con materiales pedagógicos, surgida para promover los derechos humanos, la convivencia y la participación. Señala que la iniciativa evolucionó a un formato digital y destaca otras acciones de la Federación para reforzar la participación familiar, reclamando la incorporación del psicólogo educativo y una mayor coordinación entre escuela, familias y servicios públicos.

María Jesús Pino Fernández, coordinadora de la Red Nacional de Escuelas Asociadas de la UNESCO, destaca la colaboración entre escuela y familia y el papel de la educación emocional. Presenta la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, presente en más de 190 países, cuyo trabajo se centra en la ciudadanía mundial y la paz, el desarrollo sostenible y la protección del patrimonio. Entre sus iniciativas menciona “Windows for Peace”, “Desplastifícate” y “Apadrina un monumento”, además de proyectos de intercambio internacional para fomentar una ciudadanía crítica y comprometida.

Tras estas intervenciones, **Fabienne Viola** plantea cómo lograr que los proyectos educativos perduren y generen una transformación que implique a toda la comunidad. Resalta el trabajo en red, la difusión de experiencias y la atención a la dimensión emocional de la educación.

María Jesús Pino afirma que la continuidad de los proyectos depende de estructuras colectivas que eviten que recaigan en una sola persona. Por su parte, **María Carmen Morillas** señala que los proyectos deben construirse de forma participativa, responder a intereses compartidos y adaptarse a los cambios sociales mediante el trabajo en red. Y **María del Mar Lluelles** destaca que la permanencia de los proyectos se basa en principios sólidos, la formación del profesorado, la implicación de la comunidad educativa y las redes de colaboración, reconociendo la contribución de Federico Mayor Zaragoza a la difusión de la Carta de la Tierra en España.

Fabienne Viola agradece las experiencias compartidas, que evidencian el potencial transformador de la educación.

Ana Barrero subraya la necesidad de incorporar mecanismos de seguimiento y evaluación con una perspectiva preventiva y de largo plazo, poniendo como ejemplo unos talleres de igualdad desarrollados tras una agresión sexual en un centro educativo.

En respuesta a esto, María Jesús Pino explica que la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO realiza un seguimiento continuo mediante reuniones, visitas y memorias finales para mejorar y transferir buenas prácticas. Bajo su experiencia, **María Carmen Morillas** defiende la evaluación como herramienta de mejora y destaca la importancia de prevenir la violencia y fortalecer la convivencia escolar mediante la educación emocional y el uso responsable de las tecnologías. Y, para concluir, **María del Mar Lluelles** presenta el sistema de evaluación de la Carta de la Tierra, basado en indicadores que valoran el desarrollo de los proyectos y otorgan distintos niveles de reconocimiento según su grado de cumplimiento.



Actuación musical. Cantautor Paco Damas “Educación para la Paz”

Como colofón de la jornada, tiene lugar la actuación de **Paco Damas, cantautor** comprometido con la promoción de los derechos humanos, la igualdad y la cultura de paz. Su concierto combina música, poesía y reflexión, creando un espacio de encuentro en el que el arte se convierte en una herramienta para sensibilizar, emocionar y fomentar el diálogo. A través de canciones inspiradas en grandes referentes de la literatura y del pensamiento humanista, su propuesta invita al público a reflexionar sobre valores como la convivencia, el respeto, la justicia social y la no violencia.

Su actuación constituye el cierre perfecto para una jornada centrada en la educación para la paz, ya que traslada al lenguaje artístico los principios y aprendizajes compartidos durante el encuentro. De este modo, la música se convierte en un vehículo capaz de reforzar el compromiso colectivo con una educación transformadora que promueve una ciudadanía crítica, solidaria y comprometida con la construcción de una sociedad más pacífica e inclusiva.

