

RELATORÍA

Diálogos para el futuro de la educación

Un espacio de encuentro y reflexión conjunta
para repensar la educación

Dónde: *Ateneo de Madrid - Sala Ramón y Cajal
(Calle Prado, 21, Madrid)*

Cuándo: *Jueves, 4 de diciembre*



INSTITUTO DE DERECHOS HUMANOS
DEMOCRACIA, CULTURA DE PAZ
Y NO VIOLENCIA

UAM
Universidad Autónoma
de Madrid



Diálogos para el futuro de la educación

Este acto y el presente informe de relatoría se enmarcan en el proyecto **"Alianza para el Futuro de la Educación"**, desarrollado por la **Fundación Cultura de Paz** con el apoyo y colaboración de la **Fundación Unicaja**.

El acto ha sido organizado en colaboración con el **Instituto DEMOSPAZ** y ha contado con el apoyo y colaboración de la **Fundación Unicaja**.

Informe elaborado por:

Fundación Cultura de Paz
Ciudad universitaria de Cantoblanco
Calle Einstein, 13 Bajo
28049 Madrid
www.fund-culturadepaz.org

Relatora:

Luisa Ramírez López

Madrid, diciembre 2025

Información del proyecto en la web:

<https://fund-culturadepaz.org/project/alianza-para-un-futuro-de-laeducacion/>

Diálogos para el futuro de la educación

ÍNDICE RELATORÍA

Bienvenida y presentación

4

- **Ana Barrero Tíscar**, directora de la Fundación Cultura de Paz, codirectora de DEMOSPAZ-UAM

Intervención inaugural

- **Rubén Pérez Correa**, Secretario de Estado de Juventud e Infancia

Mesa 1: Retos y oportunidades para el futuro de la educación

6

- **José Antonio Marina**, Catedrático de Filosofía, escritor, pedagogo
- **Sonia Díez Abad**, Presidenta del Comité Científico de la Cátedra UAM-EducAcción
- **Alejandro Tiana Ferrer**, Doctor en Filosofía y Letras, ex Secretario de Estado de Educación

Mesa 2: Realidades esperanzadoras para el futuro de la educación

9

- **Reyes Hernández Castilla**, Directora del Departamento de Pedagogía, Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid
- **Ana Belén Yuste Martínez**, Profesora de Biología IES Consaburum, Global Teacher Award 2024
- **Carla Álvarez González**, Coordinadora y Responsable de las áreas de Cooperación y Sociedad Civil, Comité de Relaciones Internacionales del Consejo de la Juventud de España
- **Charo Morán Cuadrado**, Departamento de Educación Ecosocial FUHEM

Bienvenida y presentación

Ana Barrero Tíscar, directora de la Fundación Cultura de Paz, codirectora de DEMOSPAZ-UAM da la bienvenida a los “Diálogos para el Futuro de la Educación”, organizados por la Fundación Cultura de Paz en colaboración con el Instituto Universitario de Derechos Humanos, Democracia, Cultura de Paz y Noviolencia (DEMOSPAZ), en el marco del proyecto “Alianza para el Futuro de la Educación”, apoyado por la Fundación Unicaja, y que tiene como objetivo generar una alianza de los distintos sectores y actores implicados en el sistema educativo.

Hace mención de cómo el profesor Federico Mayor Zaragoza, decía que la educación “es la herramienta que nos permite trascender la condición de individuos y llegar a ser personas, es decir, ciudadanos que aportan a la sociedad, capaces de buscar y expresar la verdad, de contribuir a que las comunidades y las naciones alcancen una vida mejor. Educación para ser libres y responsables. Educación para dirigir con sentido la propia vida, apuntaba citando a Francisco Giner de los Ríos”. Es por ello, que una de las grandes acciones del profesor Mayor Zaragoza en la UNESCO fue consolidar la “educación para todos y todas a lo largo de toda la vida”, consciente de su importancia para afrontar los retos y oportunidades del mundo actual.

Rubén Pérez Correa, secretario de Estado de Juventud e Infancia, agradece a la Fundación Cultura de Paz la invitación y comparte su visión del panorama internacional actual en donde la Organización de las Naciones Unidas en conjunto con sus organismos especializados como la UNESCO, que velan por la educación, están siendo cuestionados. El secretario denuncia el cuestionamiento y falta de financiación del multilateralismo y lamenta que eso pone en riesgo el futuro educativo y se confiesa sorprendido por tener que seguir reivindicando en pleno siglo XXI la cultura de la paz: “Es necesario volver a recuperar la cultura de la paz en los currículos educativos y apoyar el multilateralismo y la cooperación internacional y reflexionar y regular los entornos digitales para la protección de la infancia”. Reconoce que las redes sociales, internet y la inteligencia artificial están acelerando aún más los cambios y que eso requiere nuestra atención. Comparte que el Estado español fue de los primeros en tener legislaciones sobre los derechos digitales y protección a la infancia, riesgos para los menores, como influye en el ámbito educativo. Reitera que estamos ante un momento importante para poder definir las estrategias para una educación que abrace el avance tecnológico y a su vez cuide todos los derechos de la infancia.



Mesa 1: Retos y oportunidades para el futuro de la educación

Participantes:

- **José Antonio Marina**, Catedrático de Filosofía, escritor, pedagogo
- **Sonia Díez Abad**, Presidenta del Comité Científico de la Cátedra UAM-EducAcción
- **Alejandro Tiana Ferrer**, Doctor en Filosofía y Letras, ex Secretario de Estado de Educación

Modera: Ana Barrero Tíscar, directora de Fundación Cultura de Paz y codirectora del Instituto DEMOSPAZ

Ana Barrero introduce la primera pregunta a la mesa: ¿qué papel desempeña la educación en la sociedad y cuáles son los principales retos que enfrenta actualmente el sistema educativo para adaptarse a las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales del siglo XXI?

Alejandro Tiana Ferrer, doctor en Filosofía y Letras, ex secretario de Estado de Educación, inicia estableciendo que siempre ha considerado que la educación es una tarea profundamente social y el sistema educativo es un subsistema del sistema social. Comparte que “lo que las comunidades humanas hemos hecho es dar respuesta a lo que se nos ha ido planteando. Eso explica que la educación tenga un componente conservador y al mismo tiempo transformador”. Comparte que la educación en realidad es una tarea en donde hay múltiples agentes. “El hecho de construir la escuela nos ha hecho que nos relajemos y le transfiramos todo el peso a la escuela”. El gran reto es que la sociedad está cambiando rápida y profundamente y creemos que la escuela es la que va cambiar todo. La escuela es una institución social fundamental pero no la podemos sobrecargar con tanto.

Por otro lado, comparte que la educación va más allá que el sistema escolar y que los retos de la escuela son retos de la sociedad. Si tenemos una sociedad con tantos cambios, le pedimos a la escuela que cambie a ese ritmo y no podemos hacer responsable totalmente a la escuela. Lanza el cuestionamiento sobre qué papel debe jugar la institución escolar y comparte que debe adoptar una estrategia de cuidados.

José Antonio Marina, catedrático de Filosofía, escritor y pedagogo, cuestiona sobre qué estamos construyendo las bases de la educación. Habla de que estamos en momentos en que vamos a elegir sistemas educativos generales: paradigma científico tecnológico o un marco mucho más potente. Se pregunta dónde están esos conceptos básicos de la vida en la educación y que se debe educar para la necesidad de resolver los conflictos. De esa manera, la paz será el resultado. Comparte: "estamos en un momento confuso, se dice que los alumnos tendrán profesiones que aún no han sido creadas, entonces, ¿cómo podemos prepararlos? Lo que está claro es que en el futuro habrá problemas, debemos enseñar a enfrentarse a problemas". Así mismo, menciona que las instituciones están educando a las personas sin pensamiento crítico. Las competencias actuales no abonan al pensamiento crítico, necesidad fundamental para la actualidad.

Sonia Díez Abad, presidenta del Comité Científico de la Cátedra UAM-EducAcción, comparte que hizo una investigación profunda sobre la educación y que visitó los lugares de referencia. Descubrió que los cambios se iban a acelerar y resalta el papel activo de la sociedad civil para impulsar una reconversión de la educación ya que el sector no tiene fuerza o capacidad para reaccionar por sí solo. "El futuro de la educación está en alinear nuestros esfuerzos, desde una mirada compasiva y no combativa. El futuro depende de lo que ya está pasando en otras partes del mundo". Establece que los procesos de cambio deben ser más rápidos. "La alquimia de cuanto y como es algo que tenemos que trabajar rápido, no solo desde el mundo político. La sociedad civil debe dejar de ser súbdita y debe ser parte". Se creó el Observatorio sobre el Futuro de la Educación que surge como respuesta al I Barómetro EducAcción 2025, y como iniciativa estratégica de la Fundación EducAcción.

Ana Barrero invita a las personas ponentes a compartir sus reflexiones sobre la siguiente pregunta: ¿qué oportunidades emergentes —en términos de innovación pedagógica, digitalización, participación o políticas públicas— podrían impulsar una mejora significativa del sistema educativo?

Alejandro Tiana Ferrer habla sobre las culturas escolares, aquello que no aparece en la superficie de las instituciones escolares, son reglas empíricas que dicen cómo deben hacerse las cosas. Estas pautas normativas están abiertas y son participativas, es ahí donde se encuentran posibilidades abiertas para participar. Alejandro cree que la repetición escolar debe eliminarse, ya que conlleva más problemas. En la medida que nuestra sociedad sea más inclusiva, la escuela replicará las pautas de la sociedad. Por otro lado, hace énfasis en que la educación no debería estar sometida a las leyes del mercado.

José Antonio Marina comparte que toda empresa, persona e institución necesita aprender a la misma velocidad que cambia el entorno, si quiere progresar. Todas las sociedades deben ser sociedades de aprendizaje. “España perdió el tren de la industrialización y puede perder el tren del aprendizaje”.

Establece líneas de transformación que son: revisar los curriculums, organizar al sistema, formación de los equipos directivos, formación del profesorado y resalta que “ser profesor en un mundo tan cambiante es muy complicado”, financiación con buenos gestores, un sistema educativo que se entienda con las familias e incluir a otros agentes en el ecosistema educativo como lo son los municipios.

Sonia Díez Abad menciona que le preocupa la tasa de suicidio que es muy elevada. Para ello, propone aprender nuevos lenguajes de cohesión social, en donde el adolescente sea el foco en la cultura del cuidado. Habla de que actualmente se mide la educación de calidad por un test y reflexiona que no necesariamente eso está ligado al impacto que tiene la escuela en su comunidad. Considera que la educación debe medirse con los parámetros ESG (Environmental, Social, and Governance / Ambiental, Social y de Gobierno): son criterios no financieros que evalúan la sostenibilidad y el impacto ético de una empresa. De acuerdo con ella, es importante contar con un instrumento que mida la correlación en cuanto a la cohesión y el sentido de pertenencia.

Asimismo, establece que la escuela debe hacer preguntas al alumnado para conocerse a sí mismos y garantizar que disfruten el aprendizaje. “Los niños entran a la escuela con ganas de aprender y salen de la escuela con ganas de aprobar”.



MESA 2: Realidades esperanzadoras para el futuro de la educación

Participantes:

- **Ana Belén Yuste Martínez**, Profesora de Biología IES Consaburum, Global Teacher Award 2024
- **Carla Álvarez González**, Coordinadora y Responsable de las áreas de Cooperación y Sociedad Civil, Comité de Relaciones Internacionales del Consejo de la Juventud de España
- **Charo Morán Cuadrado**, Departamento de Educación Ecosocial FUHEM

Modera: Reyes Hernández Castilla, Directora del Departamento de Pedagogía, Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid

Reyes Hernández Castilla, directora del Departamento de Pedagogía, Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, fue la encargada de moderar la mesa. Invita a las ponentes a compartir las necesidades y retos que detectan en los espacios educativos en la actualidad y experiencias, prácticas o iniciativas que ya están generando transformaciones positivas en centros educativos o comunidades de aprendizaje y qué factores —humanos, institucionales o comunitarios— están haciendo posible estas experiencias esperanzadoras.

Ana Belén Yuste Martínez, profesora de Biología IES Consaburum, Global Teacher Award 2024, comienza diciendo que el alumnado tiene acceso a todo tipo de información y no tiene idea de dónde viene. Por ello, es indispensable detectar fuentes fiables y enseñarles el buen uso del internet e integrar la inteligencia artificial al aula para no quedarse atrás. También comparte su preocupación por el aumento en los casos de anorexia, bulimia y acoso escolar. "Las redes sociales han convertido el acoso escolar en 7 Eleven, se suscita 24/7".

Por otro lado, resalta la necesidad de atención a la diversidad. "No damos abasto, no tenemos los recursos para atender la diversidad que tenemos en el aula. Estamos operando con la ley sálvese el que pueda". Asimismo, le preocupa el desánimo del profesorado porque están rebasados, muy quemados y la burocracia les ahoga. Menciona que el alumnado no estará motivado si los docentes no están.

Respecto a experiencias esperanzadoras, narra un proyecto de Biología que han compartido en foros internacionales inspirado en Consuegra (Toledo), el pueblo en donde enseña, el cual vivió una inundación en 1891 y promovió la idea de investigar soluciones basadas en la naturaleza ante la posibilidad de vivir otra inundación. Han estudiado qué especies de plantas son capaces de promover mayor infiltración en el terreno e integraron un modelo de inteligencia artificial que identifica el tipo de planta para mapear toda la localidad. Así el alumno ha podido condensar un sistema de información geográfica para calcular cuáles eran las áreas más susceptibles de sufrir una inundación. También crearon la aplicación Gluglu que calcula qué zonas se inundarán por la subida del nivel del mar en unos años para generar sensibilización sobre el cambio climático.

Cierra diciendo que el profesorado es clave en la transformación de la educación.

Carla Álvarez González, coordinadora y responsable de las áreas de Cooperación y Sociedad Civil, Comité de Relaciones Internacionales del Consejo de la Juventud de España, cree que el sistema educativo no responde a las necesidades de la infancia. "Necesitamos espacios para que se vea y se escuche a la juventud. Necesitamos una educación integral, que defienda los derechos humanos y la gestión emocional". Comparte que "estamos en un sistema educativo centrado en adultos cuando en realidad está dirigido a jóvenes e infancia". Habla de la importancia de una participación estudiantil real que no sea un adorno. Participar educa y genera competencias que se necesitan para la cultura de paz. Cuando la juventud tiene voz y voto se puede dar una transformación educativa.

Establece que se necesita una educación integral, un sistema que prepare más para el empleo, la convivencia y para detectar situaciones de acoso. Habla que las oportunidades de Erasmus de poder irse al extranjero representan una colaboración institucional, un trabajo en red y una expansión para todas las partes. Finaliza diciendo que "no queremos una educación perfecta, queremos una educación viva que responda a las diferencias y necesidades".

Charo Morán Cuadrado, del departamento de Educación Ecosocial de FUHEM, señala que la educación ecosocial habla de sostenibilidad, de justicia social y del protagonismo de los cambios y de futuros deseables sin futurofobia. Reflexiona sobre la multi crisis: climática, de recursos estratégicos, de desigualdad y de los cuidados. Todas las crisis están interrelacionadas. Las personas más pobres son las que menos han causado el cambio climático. La juventud tiene la sensación de que el futuro va a ser peor. Por ello, comparte que desde FUHEM han publicado 31 aprendizajes ecosociales que proponen alternativas de transformación. Siguiendo con ello algunas ideas son: hacer conciencia de lo que sostiene nuestra vida, nuestra dependencia de la tierra ya que somos seres interdependientes; construir comunidad y conexión; garantizar la justicia social.

Relata cómo los huertos escolares generan transformación de comedores escolares, incentivan aprendizajes vivenciales y cambia la cultura de procesamiento de alimentos. Habla de proyectos de educación que denuncian el genocidio en Gaza, el rediseño de patios con la participación del alumnado, transformar los centros educativos en refugios climáticos y denuncia de la falta de acceso a electricidad en la Cañada Real.

Concuye compartiendo que “el futuro no está escrito y hay que escribirlo desde la esperanza activa. Tenemos retos grandes en el horizonte pero merece la pena”.

Reyes Hernández cierra haciendo un breve recuento de lo compartido por las ponentes y enfatizando cómo estas experiencias transforman. Subraya que hay muchísimos centros con muchas buenas prácticas que tenemos que reconocer. La escuela no puede estar cerrada sobre sí misma sino abierta a la comunidad. “No es solo una cuestión de participación, sino donde poner la participación para garantizar una escuela abierta a la sociedad y permeable”.

